



**SAN JOAQUIN COUNTY
OFFICE OF EDUCATION**

Plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés)

Instrucciones y requisitos para completar la plantilla del SPSA se pueden encontrar en las Instrucciones de la Plantilla SPSA.

Nombre de la Escuela	Código de Condado-Distrito-Escuela (CDS)	Fecha de Aprobación del Consejo de Sitio Escolar (SSC)	Fecha de Aprobación del Consejo Local
John F. Cruikshank, Jr.	39-10397-3930195	28 de octubre de 2020	18 de noviembre de 2020

Propósito y Descripción

Brevemente describa el propósito de este plan (Seleccione del Programa a Nivel Escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral, Apoyo y Mejoramiento Objetivo o Apoyo y Mejoramiento Adicional Objetivo)

Programa a Nivel Escolar
Apoyo y Mejoramiento Integral

Brevemente describa el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos del ESSA que cumplen con el Plan de Contabilidad y Control Local y otros programas federales, estatales y locales.

El programa de la escuela John F. Cruikshank, denominado one.Program, consulta a los involucrados en las reuniones del Consejo escolar y las reuniones del Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés del Distrito a lo largo del ciclo escolar, para revisar las evaluaciones, las encuestas, la interfaz escolar de California y los planes escolares, incluido el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés) y el Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés). Las necesidades del programa se identifican a partir de dicha información, se generan metas en función de las necesidades que se hayan identificado, y se crean los planes escolares, en alineación mutua.

Tabla de Contenidos

Portada del SPSA	1
Propósito y Descripción	1
Tabla de Contenidos	3
Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades	5
Análisis de Datos	5
Sondeos	5
Observaciones del Salón	6
Análisis del Programa Educativo Actual	7
Participación de Involucrados	22
Inequidades de Recursos	23
Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil	24
Inscripción Estudiantil	24
Resultado CAASPP	26
Resultados ELPAC	30
Población Estudiantil	33
Desempeño General	34
Desempeño Académico	35
Inclusión Académica	42
Condiciones y Entorno	46
Metas, Estrategias y Gastos Propuestos	48
Meta 1	48
Meta 2	59
Meta 3	71
Meta 4	82
Meta 5	89
Resumen Presupuestario	96
Resumen Presupuestario	96
Otros Fondos Federales, Estatales y Locales	96
Fondos Presupuestados y Gastos en este Plan	97
Fondos Presupuestados a la Escuela por Fuente Financiera	97
Gastos por Fuente Financiera	97
Gastos por Referencia Presupuestaria	97
Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera	97
Gastos por Meta	98
Membresía del Consejo de Sitio Escolar	99
Recomendaciones y Garantías	100

Instrucciones..... 101

- Instrucciones: Tabla de Contenidos con Enlaces 101
- Propósito y Descripción 102
- Participación de los Involucrados..... 102
- Inequidad de Recursos 102

Metas, Estrategias, Gastos y Repaso Anual 103

- Repaso Anual..... 105
- Resumen Presupuestario..... 105
- Apéndice A: Requisitos del Plan 107
- Apéndice B:..... 110
- Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales..... 112

Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades

Análisis de Datos

Favor de referirse a la sección de datos de rendimiento estudiantil y escolar donde se ofrece un análisis.

Sondeos

Esta sección proporciona una descripción de sondeos (p. ej. alumnos, padres, maestros) utilizados durante el año escolar y un resumen de resultados de los sondeos.

Encuesta a los padres: Se realizaron encuestas a los padres en el otoño del año 2019 para obtener sus comentarios y aportes con respecto a los programas y servicios que ofrece la Oficina de Educación del Condado de San Joaquín (SJCOE, por sus siglas en inglés). Las preguntas se concentraron en la comunicación, la seguridad de la escuela, la participación de los padres y el acceso a los recursos de la comunidad. Un total de 122 padres contestaron a la encuesta. La encuesta a los padres correspondiente al ciclo escolar de 2019/2020 demuestra que casi el 100% (99.18 %) de los padres están muy de acuerdo, de acuerdo o son neutrales con la declaración siguiente: "pienso que mi participación en la educación de mi hijo o hija se valora en su escuela", se trata de un ligero incremento con respecto al año escolar 2018/19. Además, el 96.72% de los padres están muy de acuerdo, de acuerdo, o son neutrales con la declaración siguiente: "la escuela de mi hijo o hija comunica la información necesaria", lo que supone un incremento del 4% comparado con el año escolar 2018/19. Un 89% de los padres indicaron que recibieron información de la escuela acerca de los recursos de la comunidad disponibles. Se trata de un ámbito ya identificado en el 2018/19, y mostró un incremento del 5% de positividad en el año escolar 2019/2020. Estos resultados pueden atribuirse al incremento del enfoque de los padres con la incorporación de dos especialistas de participación familiar que se juntaron a nuestro equipo a mitad de año del año escolar 2018/19. Casi el 100% de los padres (97.54%) creen que la escuela de sus hijos respetan todas las culturas y la diversidad, un incremento del 11% comparado con el año anterior. Los resultados a partir de la encuesta a los padres correspondiente al ciclo escolar de 2018 a 2019 demuestra un incremento del 3 por ciento de padres que creen que la escuela es un lugar seguro. El 97.54 por ciento de ellos está muy de acuerdo, está de acuerdo, o son neutrales con la declaración siguiente: "la escuela de mi hijo es un lugar seguro donde puede aprender". Nota - los datos reflejan datos a nivel de programa (en los programas comunitarios, de correccional de menores, en escuela semiautónomas y en los programas denominados BFA), debido a que la recopilación de los datos no se hizo de manera independiente, de acuerdo a la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés).

Docentes: Desarrollamos y administramos una encuesta a los docentes a inicio del mes de febrero del 2020. Los resultados de la encuesta a los docentes del ciclo escolar de 2019/2020 muestra un incremento del 7% en los docentes que dicen sentirse seguros en la escuela; un 97.7% de ellos están muy de acuerdo, están de acuerdo, o son neutrales con la declaración siguiente: "el ambiente de la escuela es seguro para los docentes". La encuesta del 2019/20 muestran que el 100 % de los docentes cree que la relación entre los alumnos y los docentes afecta el éxito general en la escuela. Basándose en la encuesta de evaluación de las metas del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), que se completaron en las reuniones regionales y del personal de la escuela, los docentes siguen expresando su preocupación con respecto a los servicios de salud mental que están disponibles para beneficio de los alumnos.

Basándose en la Encuesta de Niños Saludables de California (CHKS, por sus siglas en inglés) que se realiza cada dos años y que corresponde al ciclo escolar de 2017 a 2018, el 81 % de los 177 alumnos que recibieron la encuesta contestaron con un nivel elevado o moderado, cuando se les

preguntó acerca de la conexión que sienten con su escuela, y únicamente el 5 % de ellos indica que no se siente seguro, o que se siente muy inseguro en su escuela.

La unidad de negociación sindical: el proceso y el plazo de tiempo del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) se revisaron en las reuniones mensuales entre los miembros de la unidad de negociación y la administración de programas y escuelas del condado.

Se hizo una revisión de una versión provisional del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), junto al Consejo Asesor de Padres y el Consejo Asesor del Estudiante de Inglés del Distrito para recibir sus aportes, el 15 de mayo de 2019. Se solicitó a los miembros y a los participantes que anotaran cualquier comentario y pregunta que tuvieran, para que se hiciera una revisión por parte del superintendente. Se les dirigió además al sitio de Internet del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de la Oficina de Educación del Condado de San Joaquín (SJCOE, por sus siglas en inglés) en caso de que tengan más preguntas y comentarios. Se ha colocado una versión provisional del Plan LCAP en la web de la Oficina de Educación del Condado de San Joaquín para que el público haga una revisión y sus comentarios, para el día 26 de junio de 2019. El Plan LPAC y su presupuesto fueron adoptados por el Consejo de Educación de SJCOE el día 28 de junio de 2019. Debido a los cierres escolares de la pandemia de la COVID-19.

Observaciones del Salón

Esta sección proporciona una descripción de los tipos y frecuencia de observaciones del salón de clases realizada durante el ciclo escolar y un resumen de las conclusiones.

A lo largo de todo el ciclo escolar, se realizan observaciones en el salón de clases formalmente e informalmente. Los administradores llevan a cabo observaciones formales, de acuerdo con el instrumento de evaluación certificado de la Oficina de Educación del Condado de San Joaquín, que está de acuerdo con las normas de enseñanza en California. Las observaciones formales se producen dos veces al año, para los docentes en prueba, y dos veces al año para los docentes permanentes, a lo largo del ciclo del año de la evaluación.

Las observaciones y recorridos informales las llevan a cabo los administradores de la escuela y los docentes que sirven como asesores. Las observaciones continuas de los nuevos docentes las realizan los docentes asesores, como mínimo dos veces al año. A lo largo del ciclo escolar de 2020/2021, los administradores van a continuar trabajando para desarrollar un protocolo coherente de recorridos de observación para cuando regresen a la instrucción presencial.

Parece evidente que se está utilizando habitualmente la tecnología por parte de alumnos y docentes. Los maestros usaron Google Classroom como su plataforma de aprendizaje para impartir la instrucción durante el Aprendizaje a Distancia que empezó después del 13 de marzo. Se proporcionó capacitación y formación profesional para ayudar a los maestros a sentirse más cómodos con el uso de Google Classroom y otras herramientas de la Web 2.0. Los pizarrones denominados Promethean están en todos los salones de clases, y la mayor parte de las clases cuentan con una proporción de un Chromebook por alumno tanto para la instrucción presencial como para la que se imparte a distancia. No encontramos a ningún docente que no sea eficaz, a través del proceso de observaciones.

Análisis del Programa Educativo Actual

Las siguientes declaraciones son derivadas de la ley de educación primaria y secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) de 1965 y componentes esenciales del programa (EPC, por sus siglas en inglés). Conjunto con las evaluaciones de necesidades, estas categorías podrán ser utilizadas para repasar y desarrollar conclusiones críticas que caracterizan la práctica instructiva para subgrupos numéricamente significativos, así como alumnos individuales que son:

- No cumpliendo metas de rendimiento
- Cumpliendo metas de rendimiento
- Superando las metas de rendimiento

Repaso de cada una de las declaraciones debe resultar en conclusiones sucintas y enfocadas basado en hechos verificables. Evite descripciones vagas o generales. Cada plan escolar sucesivo debe examinar el estado de estas conclusiones y notar el progreso logrado. Se debe dar consideración especial a cualquier práctica, política o procedimiento considerado ser incumplimiento mediante continua supervisión de programas categóricos.

Normas, Evaluación y Contabilidad

Uso de evaluaciones estatales y locales para modificar la enseñanza y mejorar el rendimiento estudiantil (ESEA)

Para el ciclo escolar de 2019/2020, todos los alumnos tomaron una evaluación de diagnóstico/comparativa, tres veces a lo largo del ciclo escolar. Los alumnos desde kinder hasta sexto año tomaron la evaluación denominada Exact Path en matemáticas y en lectura, y los alumnos que están entre el séptimo año y el 12º año tomaron la evaluación denominada Accucess en lectura y matemáticas. En el programa escolar comunitario al comparar la evaluación del otoño con la de primavera, el 50.65 % de los alumnos experimentaron un incremento en su puntuación en matemáticas y un 45.76% de los alumnos incrementaron su puntaje en lectura en la evaluación Accucess. La puntuación promedio en lectura de Accucess del ciclo escolar 2019/2020 varió entre sexto y séptimo año. El promedio varió entre 3/4 de la trayectoria en sexto año, hasta llegar a 1/4 de la trayectoria de séptimo año. La puntuación de promedio en matemáticas de la evaluación Accucess en el ciclo escolar de 2019/20 siguió a nivel de quinto año. El promedio varió entre 1/4 y 3/4 de la trayectoria de quinto año.

En el programa de tribunal de menores cuando se compara entre otoño y primavera, un 46.32% de los alumnos incrementaron su puntaje de matemáticas en Accucess y un 57.14% de los alumnos incrementaron su puntaje en lectura. La puntuación promedio en lectura de Accucess del ciclo escolar 2019/2020 varió entre cuarto y quinto año. El promedio varió entre 1/4 de la trayectoria en cuarto año, hasta llegar a 1/4 de la trayectoria de quinto año. La puntuación de promedio en matemáticas de la evaluación Accucess en el ciclo escolar de 2019/20 siguió a nivel de cuarto año. El promedio permaneció en 1/4 de la trayectoria de cuarto año.

Los alumnos que tuvieron una puntuación por debajo del nivel de año completan módulos de aprendizaje de prescripción en función de las puntuaciones en los programas denominados Accucess/Exact Path. Dichos módulos de aprendizaje contribuyen a cerrar la brecha de aprendizaje para esos alumnos. Ofrecen además cursos de recuperación para los alumnos, tanto en el idioma inglés como en el ámbito de matemáticas.

No hay resultados disponibles de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) para el año escolar 2019/2020. Debido a los cierres escolares en respuesta a la COVID, la evaluación CAASPP para el año escolar 2019/20 fue suspendida. Todos los alumnos de 3º a 12º que están inscritos en una clase del idioma inglés, completan una Evaluación de Escritura del Programa (PWA, por sus siglas en inglés) una vez cada trimestre. La evaluación en escritura se imparte a través de talleres del escritor, lo que anima a los alumnos a hacer una revisión y una corrección de su escritura. Se proporciona a los alumnos una indicación de escritura común para esa Evaluación de Escritura del Programa (PWA, por sus siglas en inglés). La evaluación de escritura de 4º año se suspendió debido a los cierres escolares que empezaron el día 13 de marzo.

La mayoría de los alumnos que son estudiantes del idioma inglés tomaron la evaluación sumativa correspondiente a las Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés) antes de los cierres escolares del mes de marzo de 2020. Un 44.32% de los alumnos EL de los programas de escuela comunitaria puntuaron al nivel 3 o 4 de la evaluación ELPAC. Un 33.33% de los alumnos EL de los programas de escuela de tribunal de menores puntuaron al nivel 3 o 4 de la evaluación ELPAC. No hubo alumnos que tomaran la evaluación ELPAC inicial en el año escolar 2019/20.

Uso de datos para monitorear el progreso de los alumnos en las evaluaciones integradas en el currículo y modificar la instrucción (EPC).

Los docentes utilizan los resultados a partir de la Evaluación de Escritura del Programa (PWA, por sus siglas en inglés) y de los programas denominados Accucess y Exact Path para hacer un seguimiento del progreso estudiantil en los ámbitos de la escritura, la lectura y las matemáticas. En

las reuniones de las escuelas y el tiempo de colaboración programado en las escuelas, los docentes y los administradores escolares hacen una revisión de los resultados estudiantiles, y toman decisiones para los siguientes pasos, para tomar medidas de recuperación o volver a impartir las lecciones. Los alumnos que son identificados como estudiantes del idioma inglés reciben instrucción tanto integrada como designada, para contribuir a incrementar su dominio lingüístico. Los resultados a partir de las Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés) contribuyen a disponer de información para la toma de decisiones sobre la instrucción académica de los alumnos EL. Se hacen los arreglos y modificaciones apropiados para los alumnos que tienen un Plan de la Sección 504 y/o un Plan de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés).

Uso de datos para supervisar el progreso estudiantil en las evaluaciones integradas en el currículo y modificación de la instrucción (EPC)

Los docentes utilizan los resultados a partir de la Evaluación de Escritura del Programa (PWA, por sus siglas en inglés) y de los programas denominados Accucess y Exact Path para hacer un seguimiento del progreso estudiantil en los ámbitos de la escritura, la lectura y las matemáticas. En las reuniones de las escuelas y el tiempo de colaboración programado en las escuelas, los docentes y los administradores escolares hacen una revisión de los resultados estudiantiles, y toman decisiones para los siguientes pasos, para tomar medidas de recuperación o volver a impartir las lecciones. Los alumnos que son identificados como estudiantes del idioma inglés reciben instrucción tanto integrada como designada, para contribuir a incrementar su dominio lingüístico. Los resultados a partir de las Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés) contribuyen a disponer de información para la toma de decisiones sobre la instrucción académica de los alumnos EL. Se hacen los arreglos y modificaciones apropiados para los alumnos que tienen un Plan de la Sección 504 y/o un Plan de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés).

Capacitación y Formación Profesional

Estatus de cumplir con los requisitos del personal altamente calificado (ESEA)

Ningún docente fue asignado de forma inapropiada en el ciclo escolar de 2019-2020.

Suficiencia de maestros acreditados y formación profesional docente (p. ej. acceso a capacitación de materias instructivas sobre materiales docentes adoptados por el SBE) (EPC)

El programa de formación profesional para los docentes cambió a un modelo de competencia en el año escolar 2019/20 con un enfoque en incrementar el uso y los conocimientos que tienen los maestros de Google Classroom. Se creó una formación profesional sobre Google Classroom, y se dieron materiales y otros apoyos relacionados con su aprendizaje. Se desarrollaron reuniones de Colaboración y Planificación (CAP, por sus siglas en inglés) como modelo de competencia - se presentaron a los maestros herramientas sobre el uso de Google Classroom y pudieron dejar de usar su tiempo de formación profesional una vez mostraron dominio con Google Classroom. A partir de los datos del sondeo a maestros del 2019/20, estas sesiones de capacitación se dedicaron a Google Classroom y Illuminate. Las capacitaciones fueron niveladas según su dificultad y se impartieron presencialmente y/o por su propia cuenta para acomodar los diferentes estilos de aprendizaje y nivel de experiencia de nuestros maestros. El uso de los libros de calificaciones e Illuminate será más consistente a medida que los maestros aprenden a usar Google Classroom que se integra con Illuminate.

Los maestros también trabajaron como equipos escolares para desarrollar metas SMART. Los temas de las metas SMART tenían como objetivo ayudar a los maestros a crear metas de aprendizaje alineadas con una de las tres metas escolares: incrementar la asistencia, incrementar el rigor y la consistencia, e incrementar la participación de los padres. Los maestros crearon una meta SMART al inicio del año con su equipo escolar.

La creación de las metas SMART permitió la individualización de la formación profesional para los docentes. Los temas incluyeron el conocimiento de materias específicas, diseño de lecciones transversales al currículo, mapeo hacia atrás, programa WRITE, programa Illuminate, aplicaciones de Google para la educación, evaluación formativa, manejo del aula, aprendizaje por proyectos, diseño universal para el aprendizaje, instrucción centrada en la "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés), inmersiones más profundas en el sistema de Intervenciones y Apoyos a la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés), etc. Las metas SMART que crearon los maestros permitieron su medición para determinar el impacto en el aprendizaje de los alumnos. Este proceso brindó a los maestros la oportunidad de pasar más tiempo colaborando entre ellos en sus escuelas. Se añadieron días de colaboración al calendario de las escuelas para que los maestros puedan dedicar tiempo a trabajar en sus metas. Se continuará monitoreando el progreso a través de Google Classroom durante estos tiempos.

Se dedicaron seis días a capacitaciones específicas relacionadas con el Programa PBIS para todos los docentes. Estas capacitaciones son dirigidas por los capacitadores del Programa PBIS y el coordinador de los Sistemas de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés), y también los miembros del personal del programa denominado one.Program recibieron además capacitación en cuanto a las prácticas fortalecedoras.

Además de los días de formación profesional con todo el equipo del personal escolar, los docentes nuevos recibieron también apoyos adicionales. Cuatro días de revisión de escritura se ofrecieron para los docentes, con el objetivo de calibrar la rúbrica en la escritura. Se ofrecieron cinco días de academia para beneficio de los docentes nuevos. Los docentes veteranos facilitan las reuniones de academia para los nuevos docentes, y prestan apoyo a los docentes nuevos en sus necesidades que tengan que ver con el programa y en la gestión de la clase, y las estrategias educativas.

Los docentes que necesitan apoyo adicional con el currículo recibieron capacitación en todos los materiales adoptados por las materias básicas, en artes lingüísticas en inglés y desarrollo del idioma inglés, en historia y en ciencias sociales. Otras capacitaciones se ofrecieron a los docentes a lo largo del año, lo que incluye el Marco del desarrollo del idioma inglés, la instrucción en el ámbito de matemáticas, el programa denominado Illuminate y las prácticas fortalecedoras, la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) y el

Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés), que se ofrecieron a través de la asistencia a las conferencias y las sesiones que se celebraron en todo el condado.

Alineación de formación profesional a las normas del contenido, rendimiento estudiantil evaluado y necesidades profesionales (ESEA)

El plan integral de la formación profesional se desarrolló en base a los comentarios y sugerencias de los docentes, de los cambios estatales en el currículo, los datos de logro estudiantil, y la evaluación de necesidades por parte del personal o de los docentes. La formación profesional del personal escolar y el plan para la formación profesional se desarrolla una vez al año, y hace uso de los comentarios y sugerencias de los docentes, y de los resultados de logro estudiantil, para dirigir el plan. El plan de formación profesional está de acuerdo con las metas del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés) y trata las cuestiones para incrementar la asistencia a la escuela, aumentar el rigor académico y la coherencia dentro del currículo, e incrementar la participación de las familias y de la comunidad. Los ámbitos actuales en los que nos concentramos incluyen la implementación del Sistema de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés) a nivel de todo el programa, las Prácticas Restaurativas, ampliar los esfuerzos en el Programa de "Apoyos e Intervenciones a la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés), una capacitación sobre Cuidados Informados sobre Traumas, las estrategias de participación dentro del salón de clase, el desarrollo del liderazgo educativo, salud socioemocional de los alumnos, preparación para la universidad y la carrera, y eliminación de las barreras que afectan la asistencia a la escuela. Animamos a los docentes y miembros del personal de la escuela a acudir a diversas conferencias, talleres y capacitaciones, que están de acuerdo con las metas que tiene la escuela, y con las necesidades del programa.

Continua ayuda instructiva y apoyo para los maestros (p. ej. uso de expertos del contenido y capacitadores instructivos) (EPC)

Se apoya a los docentes de diversas maneras, lo que incluye la capacitación, asesoría, reuniones escolares y regionales y reuniones entre docentes y director de la escuela. Las reuniones de los docentes con el director de la escuela incluyen tiempo de colaboración, ofreciendo sugerencias acerca de los enfoques y estrategias que se están utilizando dentro de los salones de clases. Algunos docentes también reciben apoyo dentro de la clase impartidos por expertos de contenido y/o capacitadores de "Apoyos e Intervenciones a la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés)/Prácticas Restaurativas/Cuidado Informado sobre Traumas.

Existe un programa de docentes que sirven como mentores, para prestar apoyo a todos los docentes que están en su primer año, y a los docentes que participan en la iniciación. Los docentes mentores se reúnen con los nuevos docentes que tengan asignados, como mínimo una vez a la semana y también se reúnen con otros docentes que sirven como mentores, un mínimo de cinco veces al año. Los docentes, administradores escolares y otros miembros del personal reciben formación profesional de diversas formas, incluyendo los talleres extracurriculares, la asistencia a las conferencias, la asistencia a capacitaciones, sesiones de coaching y mentoring individual. Antes de los cierres escolares del mes de marzo, la mayor parte de la formación profesional se impartía a través de talleres extracurriculares, y de la asistencia a las formaciones y a conferencias. Durante todo el tiempo de Aprendizaje a Distancia, la formación profesional se impartió en línea con el uso de plataformas virtuales como Google Meet y Zoom. Hay un proceso continuo de evaluación por el cual los administradores de la escuela y los docentes son capaces de colaborar en torno a las mejores prácticas docentes y las intervenciones académicas que se deben aplicar a cada uno de los alumnos.

Colaboración entre maestros por nivel de año (kínder hasta octavo año [kinder-8vo] y departamento (9no-12vo año) (EPC)

Una semana después de cada una de las reuniones de Colaboración y Planificación (CAP, por sus siglas en inglés), los docentes colaboran durante el tiempo dedicado lo que refuerza los temas que se han repasado y de los que se ha hablado. Los docentes hacen una revisión de los datos de evaluación relacionados con su meta SMART y completan una forma de colaboración en la escuela que se presenta mediante Google Classroom. La forma de colaboración escolar sigue el protocolo ATLAS para analizar datos y reflexionar.

Enseñanza y Aprendizaje

Alineación del currículo, instrucción y materiales a las normas del contenido y rendimiento (ESEA)

Las escuelas comunitarias del condado de San Joaquín han adoptado un currículo que está en alineado con las normas básicas comunes estatales en los ámbitos de matemáticas, artes lingüísticas en inglés/desarrollo del idioma inglés, y en ciencias sociales. Las normas sirven como Marco para orientar las metas y objetivos del distrito, y los programas articulados del currículo se han pensado para aprovechar al máximo el aprendizaje, para beneficio de todos los alumnos.

Adherencia a los horarios instructivos recomendados para lectura/artes lingüísticas y matemáticas (kínder-8vo año) (EPC)

Proporcionamos los minutos educativos adecuados para beneficio de los alumnos.

Horario de calendario docente (kínder-8vo año) y flexibilidad del calendario maestro para suficientes cantidades de cursos de intervención (EPC)

El desarrollo de las lecciones y la flexibilidad en el horario maestro se basan en las necesidades estudiantiles. Los docentes cuentan con flexibilidad para crear lecciones académicas que satisfagan las necesidades de sus alumnos, dentro de su clase, y de acuerdo con su trayectoria de graduación.

Disponibilidad de materiales instructivos estandarizados apropiados para todos los grupos estudiantiles (ESEA)

Todos los alumnos, incluyendo a los que son estudiantes del idioma inglés, cuentan con acceso a materiales educativos que se basan en las normas académicas, en los ámbitos de contenidos de las materias básicas, en matemáticas, artes lingüísticas en inglés, desarrollo del idioma inglés, historia y ciencias sociales. La adopción de los materiales de las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés) está prevista para el ciclo escolar 2020-2021.

Uso de materiales instructivos estandarizados y adoptados por el SBE, incluyendo materiales de intervención y para alumnos de escuela de preparatoria, acceso a cursos básicos que cumplen con las normas (EPC)

El uso de materiales adoptados por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) y materiales educativos que están de acuerdo con las normas académicas, lo que incluye los materiales de intervención académica, es evidente en todas las clases. Un equipo de docentes desarrolló el alcance y las secuencias para los currículos de matemáticas, artes lingüísticas en inglés y desarrollo del idioma inglés, que fueron adoptados y también las unidades integradas para los ámbitos de artes lingüísticas en inglés, historia y ciencias sociales, a nivel de escuela preparatoria. Los docentes cuentan con acceso al currículo, y al alcance y secuencias a través de la caja de herramienta para los docentes, o Teacher Toolbox, que es una web de Google pensada para prestar apoyo a los docentes con los materiales educativos de materias básicas y materiales complementarios y para proporcionar los procedimientos del programa y prestar apoyo al sistema. Además, los docentes utilizan materiales auxiliares habitualmente para prestar apoyo a la instrucción educativa de las materias básicas, para la instrucción universal y diferenciada.

Oportunidad y Acceso Educativo Equitativo

Servicios proporcionados por el programa regular que permiten que los alumnos de bajo rendimiento cumplan las normas (ESEA)

Todos los estudiantes del idioma inglés reciben instrucción de desarrollo del idioma inglés, integrado y designado, para ayudarlos a cumplir con la norma. Los alumnos con bajo desempeño académico reciben instrucción adicional de medidas correctivas o recuperación, a través de módulos de prescripción, que se proporcionan mediante las evaluaciones de los programas denominados Accucess y Exact Path. Las intervenciones que atienden las necesidades de los alumnos con bajo desempeño académico, y de los alumnos en riesgo académico que no estén cumpliendo con las normas estatales de contenidos académicos, van a tener instrucción de enfoque de escritura, e instrucción intensiva identificada, por parte de capacitador para alumnos que son estudiantes del idioma inglés, y por parte de consultores específicos en lo relacionado con los contenidos. Estos módulos de aprendizaje ayudan a cubrir las brechas de aprendizaje de los alumnos y los preparan para tener más éxito con los contenidos de su nivel de año. Los maestros continúan mejorando su dominio de buenas prácticas docentes con un enfoque en estrategias de enseñanza culturalmente receptivas, aprendizaje por proyectos (PBL, por sus siglas en inglés) y una aproximación de Sistema de Apoyos de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) para atender las necesidades académicas, conductuales y socioemocionales del niño en su conjunto. El programa one.Program ha ampliado el número de orientadores que se reúnen con los alumnos al menos trimestralmente para discutir los créditos académicos y el progreso hacia la graduación o cualquier otra inquietud que tengan. Los alumnos tienen acceso a expertos en salud mental que pueden reunirse con ellos semanalmente para apoyar cualquier necesidad relacionada con bienestar mental o socioemocional de los alumnos.

La participación estudiantil:

El profesor John Hattie, que es un investigador de la educación, indica que la participación que tiene un efecto de 0.48, y cualquier estrategia que demuestre un 0.40 de evidencia, o un nivel superior, se considera como algo efectivo. Su investigación incluye a aproximadamente 240 millones de alumnos. Además de eso, y de acuerdo con los investigadores Thomas Dee y Emily Penner, la literatura cualitativa destaca la promesa de las prácticas educativas y los contenidos que están de acuerdo con las experiencias de alumnos que forman parte de una minoría. La pedagogía que es relevante a nivel cultural puede proporcionar apoyos efectivos para ayudar a los alumnos que están en riesgo académico.

El aprendizaje basado en los proyectos:

Jo Boaler dice que "los alumnos a quienes se enseña con un modelo progresivo y abierto, que esté basado en los proyectos, llegan a desarrollar formas más útiles y más flexibles de sus conocimientos, y pueden practicar el uso de los mismos, en una variedad de entornos".

El aprendizaje a nivel social y emocional:

Según un estudio longitudinal que se titula "el uso del desarrollo del carácter a nivel social y emocional para mejorar los resultados académicos: un ensayo controlado y aleatorio por grupos, emparejado, en escuelas urbanas y de bajos recursos económicos", los programas y el currículo de la escuela, que tienen que ver con el desarrollo del carácter y el ámbito social y emocional, pueden tener una influencia, no únicamente en la salud a nivel social y emocional, sino también en los resultados que tienen que ver con los estudios académicos.

Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés):

El Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés) es un marco que está basado en la investigación para poner en práctica sistemas escolares de apoyo para la buena conducta en una serie continua por niveles, de acuerdo con la respuesta a la intervención de cada uno de los alumnos, para prevenir y para reducir la conducta indeseable, y mejorar la conducta o comportamiento a nivel social y académico, para todos los alumnos en la escuela. El centro nacional de TA con respecto al Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés) destaca que el programa sirve como Marco para la "toma de decisiones, para orientar la selección, la integración y la aplicación de las prácticas basadas en la evidencia y las mejores prácticas para la buena conducta, y el sentido académico, para mejorar de ese modo los resultados importantes, en sentido académico y de la buena conducta, para beneficio de todos los alumnos".

Prácticas Restaurativas:

Un estudio de la Universidad de Rutgers, que se llevó a cabo en el año 2013, indica que las prácticas restaurativas y el enfoque de las mismas redujeron la brecha en las remisiones disciplinarias y las suspensiones escolares entre los alumnos afroamericanos y los alumnos latinoamericanos, y también sus compañeros blancos. La investigación actual demuestra los beneficios, tanto para los alumnos como para las comunidades escolares, y las mejoras en el ambiente de la escuela, lo que tiene un efecto positivo en el logro estudiantil.

Cuidado/Prácticas Informadas sobre Trauma:

El Marco Sistémico sobre las Escuelas Informadas sobre Traumas de la "National Child Traumatic Stress Network (NCTSN)" del 2017 ilustra el valor de formarse en los aspectos relacionados con los traumas como un componente esencial de la misión general del sistema de educación.

Asistencia:

La investigación indica que proporcionar servicios de autobús para la escuela, o boletos gratuitos

para el transporte público, puede mejorar los índices de asistencia a la escuela, y los resultados educativos. Los investigadores de la Universidad de Minnesota vieron que los alumnos de Mineápolis que participaron en el programa de transporte gratuito vieron como sus índices de absentismo escolar se redujeron en un 23 %, en comparación con los alumnos que no participaron en dicho programa.

Participación de los Padres

Recursos disponibles de la familia, escuela, distrito y la comunidad para ayudar a los alumnos de logro inferior (ESEA)

Actualmente hay dos especialistas en participación familiar que dan apoyo y recursos de colaboración en lo siguiente:

1. Clases del Project Parent ("Proyecto Padres") (pueden ser virtuales y presenciales); tres programas diferentes disponibles para las familias;

- Orientaciones/presentaciones del proyecto Project Parent: destinadas a los miembros de la comunidad y los padres para recibir más información sobre el programa "The Parent Project".
- Parent Project Senior: para padres con hijos de 10 a 18 años.
- Parent Project Junior: para padres con hijos de entre 5 y 10 años.
- Parent Project sobre absentismo escolar: para padres que necesitan herramientas y apoyos adicionales para ayudar a sus hijos a mejorar su asistencia y rendimiento escolar.
- Formación profesional del Parent Project: un taller destinado a profesionales de todas las disciplinas para comprender los conceptos fundamentales del proyecto Parent Project y cómo aplicarlos en su profesión.

2. Conexiones con las familias (virtuales y presenciales):

Se invita a las familias a formar parte de talleres breves de forma rutinaria para:

- obtener las habilidades/información necesaria para mantenerse conectado con la escuela.
- saber cómo usar el equipamiento/dispositivos necesarios para que los alumnos tengan éxito en la plataforma de aprendizaje a distancia
- que los padres estén informados y tengan la oportunidad de dar su opinión.

3. Gestión de casos:

- Servicios integrales brindados a familias en crisis y con necesidades, los especialistas contactan continuamente con las organizaciones comunitarias para estar al día sobre los recursos disponibles para las familias

4. Conexiones en redes sociales

- Las familias reciben comunicaciones regulares a través de nuestro sistema de folletos electrónicos llamado Peachjar
- Las familias tienen la oportunidad de ver el perfil de Facebook del one.Program para estar al día y poder enviar mensajes directos al equipo de Participación Familiar.
- Las familias también tienen la oportunidad de consultar la web de la Oficina SJCOE para tener información del directorio de actualizaciones del programa

one.Program.

Participación de los padres, representantes comunitarios, maestros docentes, otro personal escolar y alumnos en la planificación, implementación y evaluación de los programas ConApp (5 código de regulaciones de California 3932)

La oportunidad para fomentar la participación de los grupos involucrados y de recibir los comentarios de los padres, grupos asesores, representantes de la comunidad, maestros de salón y otro personal escolar incluye la participación del Consejo Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el Comité Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y el Comité Asesor de Estudiantes de Inglés del Distrito (DELAC, por sus siglas en inglés). Las encuestas a los grupos involucrados también ayudan a obtener los aportes de cada grupo para comprender qué recursos y servicios deben priorizarse.

Financiamiento

Servicios ofrecidos por fondos categóricos que permiten los alumnos de logro inferior cumplir las normas (ESEA)

Se utilizan los fondos de título uno a través del programa denominado one.Program, para proporcionar servicios complementarios para beneficio de los alumnos con un bajo desempeño académico.

Se hace uso de los fondos de título dos para proporcionar continuamente la formación profesional, y los fondos del título tres proporcionan fondos para prestar ayuda a la población de estudiantes del idioma inglés y al programa para beneficio de ellos. A través del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), los fondos complementarios proporcionan más materiales y servicios para los alumnos no duplicados.

Los siguientes son servicios y apoyos adicionales, que se proporcionan a través de las metas, las acciones y los servicios del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

Grupo de trabajo de absentismo escolar injustificado (meta número uno)

Mantenimiento de la seguridad (meta número uno)

Escuelas con absentismo escolar injustificado (meta número uno)

Mejorar el desempeño a nivel académico (meta número dos)

El aprendizaje profesional (meta número dos)

El programa de intervención académica denominado Insight (meta número dos)

Promover una cultura y un ambiente positivo en la escuela (meta número tres)

Programa de participación para las familias (meta número tres)

Sistemas de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés) (meta número tres)

Los fondos de mejora y de apoyo integral se utilizarán también para abordar o tratar las cuestiones de participación estudiantil, aprendizaje socioemocional, formación profesional a fin de reducir la cantidad de acciones de disciplina de exclusión y aumentar el éxito estudiantil.

Apoyo fiscal (EPC)

Los fondos generales y categóricos del programa denominado one.Program se coordinan, se designan y se les da prioridad para que estén alineados con las metas Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del distrito, de la certificación la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés) y de los Planes Únicos para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés).

Participación de Involucrados

¿Cómo, cuándo y con quién consultó la escuela como parte del proceso de planificación para esta Actualización y Repaso Anual/SPSA?

Proceso de Participación para la Actualización y Repaso Anual/SPSA

EL Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) para la escuela correccional John F. Cruikshank fue un proceso de colaboración. El proceso de planificación se facilita principalmente por parte de un administrador de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) y eso incluye el esfuerzo de colaboración de los demás administradores de la escuela, de los docentes, los padres, los alumnos y los miembros de la comunidad. Se proporcionó a los involucrados una descripción general, y una oportunidad para hacer una revisión del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de la Oficina de Educación del Condado de San Joaquín (SJCOE, por sus siglas en inglés), en las reuniones con el personal de la escuela, con el equipo y con el consejo escolar, con el objetivo de identificar y de hablar acerca de las metas de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés), y que sirvan como guía u orientación para el desarrollo del plan escolar de la escuela comunitaria de la Oficina de Educación del Condado de San Joaquín (SJCOE, por sus siglas en inglés) para el Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés). También se proporcionó a los involucrados los resultados de los datos, y se comparó cada una de las acciones y de los resultados medidos, con los datos del anterior ciclo escolar. También, los involucrados hicieron una revisión de los resultados de los datos que se obtuvieron a través de las encuestas de evaluación de necesidades que se hicieron a los alumnos, a los padres, y a los miembros del personal, para hablar acerca de lo que les preocupa, y que quizás pueda ser identificado como metas o como estrategias. Se desarrollaron las metas en el Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) y se actualizan cada trimestre para los involucrados de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) en las reuniones del consejo escolar, que tienen lugar entre cuatro y cinco veces cada año. Se hizo una revisión y actualización de las metas en las reuniones del personal de la escuela, y en las reuniones de liderazgo escolar, entre cinco y seis veces cada año.

Inequidades de Recursos

Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificado como resultado de la requerida evaluación de necesidades, según corresponda.

Tras haber revisado la evaluación de las necesidades, los temas principales que surgieron indicaron que existe una elevada demanda de educación técnica de carreras profesionales, de experiencias en el mundo real, un establecimiento de sentido de cultura y de comunidad, bienestar y salud a nivel social y emocional, y la eliminación de los obstáculos que impiden la asistencia a la escuela.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción Estudiantil Inscripción por Grupo Estudiantil

Student Enrollment by Subgroup						
Student Group	Percent of Enrollment			Number of Students		
	17-18	18-19	19-20	17-18	18-19	19-20
American Indian	%	1.08%	0%		1	0
African American	32.35%	32.26%	32.53%	33	30	27
Asian	3.92%	3.23%	2.41%	4	3	2
Filipino	0.98%	%	0%	1		0
Hispanic/Latino	56.86%	45.16%	51.81%	58	42	43
Pacific Islander	%	%	1.2%			1
White	3.92%	12.9%	6.02%	4	12	5
Multiple/No Response	%	%	1.2%			1
Total Enrollment				102	93	83

Inscripción Estudiantil Inscripción por Nivel de Año

Student Enrollment by Grade Level			
Grade	Number of Students		
	17-18	18-19	19-20
Grade 3	1		
Grade 4	1		
Grade 7			2
Grade 8	6	1	2
Grade 9	10	10	6
Grade 10	12	22	18
Grade 11	26	31	27
Grade 12	46	29	28
Total Enrollment	102	93	83

Conclusiones basadas en estos datos:

- Los datos vienen a indicar que la mitad de los alumnos que se inscribieron en la escuela John F. Cruikshank Jr son identificados como de origen hispano o latino.
- Los datos indican una disminución del 9 % si se comparan con el ciclo anterior.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción Estudiantil Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)

English Learner (EL) Enrollment						
Student Group	Number of Students			Percent of Students		
	17-18	18-19	19-20	17-18	18-19	19-20
English Learners	21	12	12	20.6%	12.9%	14.5%
Fluent English Proficient (FEP)	7	9	9	6.9%	9.7%	10.8%
Reclassified Fluent English Proficient (RFEP)		1	0	0	4.8%	0.0%

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Ha incrementado ligeramente el grupo de alumnos identificados como estudiantes del idioma inglés si se compara con el año escolar pasado.
2. Aproximadamente el 11 % de alumnos que son estudiantes del idioma inglés han recibido la identificación como alumnos con fluidez en el dominio lingüístico del idioma inglés.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultado CAASPP Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (Todos los Alumnos)

Participación General para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	# de Alumnos Matriculados			# de Alumnos Realizando el Examen			# de Alumnos con Puntuaciones			% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen		
	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19
4to Año	*			*			*					
6to Año			*			*			*			
7mo Año	*	*	*	*	*	*	*	*	*			
8vo Año	*	*	*	*	*	*	*	*	*			
11vo Año	46	38	39	21	26	21	21	26	21	45.7	68.4	53.8
Todos los Grados	55	48	45	23	33	21	23	33	21	41.8	68.8	46.7

* El “% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen” indicado en esta table no es lo mismo que “Tasa de Participación” para propósitos de contabilidad federal.

Desempeño General para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Puntuación Media Compuesta			% Norma Superada			% Norma Cumplida			% Norma Casi Cumplida			% Norma No Cumplida		
	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19
4to Año	*			*			*			*			*		
6to Año			*			*			*			*			*
7mo Año	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
8vo Año	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
11vo Año	2391.	2410.	2388.	0.00	0.00	0.00	4.76	0.00	0.00	9.52	15.38	4.76	85.71	84.62	95.24
Todos los Grados	N/A	N/A	N/A	0.00	0.00	0.00	4.35	0.00	0.00	8.70	12.12	4.76	86.96	87.88	95.24

Lectura Demostrando entendimiento de textos literarios y no ficción												
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma			% A Nivel/Casi a Nivel de Norma			% Por Debajo de la Norma					
	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19			
4to Año	*			*			*					
6to Año			*			*			*			
7mo Año	*	*	*	*	*	*	*	*	*			
8vo Año	*	*	*	*	*	*	*	*	*			
11vo Año				0.00	0.00	0.00	19.05	24.00	4.76	80.95	76.00	95.24
Todos los Grados				0.00	0.00	0.00	17.39	19.35	4.76	82.61	80.65	95.24

Redacción Produciendo texto claro y significativo									
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma			% A Nivel/Casi a Nivel de Norma			% Por Debajo de la Norma		
	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19
4to Año	*			*			*		
6to Año			*			*			*
7mo Año	*	*	*	*	*	*	*	*	*
8vo Año	*	*	*	*	*	*	*	*	*
11vo Año	4.76	0.00	0.00	9.52	8.00	0.00	85.71	92.00	100.0
Todos los Grados	4.35	0.00	0.00	8.70	6.45	0.00	86.96	93.55	100.0

Audición Demostrando efectivas destrezas de comunicación									
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma			% A Nivel/Casi a Nivel de Norma			% Por Debajo de la Norma		
	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19
4to Año	*			*			*		
6to Año			*			*			*
7mo Año	*	*	*	*	*	*	*	*	*
8vo Año	*	*	*	*	*	*	*	*	*
11vo Año	0.00	0.00	0.00	42.86	48.00	28.57	57.14	52.00	71.43
Todos los Grados	0.00	0.00	0.00	39.13	41.94	28.57	60.87	58.06	71.43

Investigación/Indagación Investigando, analizando y presentando información									
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma			% A Nivel/Casi a Nivel de Norma			% Por Debajo de la Norma		
	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19
4to Año	*			*			*		
6to Año			*			*			*
7mo Año	*	*	*	*	*	*	*	*	*
8vo Año	*	*	*	*	*	*	*	*	*
11vo Año	0.00	0.00	0.00	14.29	32.00	9.52	85.71	68.00	90.48
Todos los Grados	0.00	0.00	0.00	17.39	25.81	9.52	82.61	74.19	90.48

Conclusiones basadas en estos datos:

1. El porcentaje general de participación de los alumnos se ha incrementado en comparación con el año anterior.
2. El logro general de los alumnos está por debajo de la norma en los ámbitos de la lectura y la escritura.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultados CAASPP Matemáticas (Todos los Alumnos)

Participación General para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	# de Alumnos Matriculados			# de Alumnos Realizando el Examen			# de Alumnos con Puntuaciones			% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen		
	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19
6to Año			*			*			*			
7mo Año	*	*	*	*	*	*	*	*	*			
8vo Año	*	*	*	*	*	*	*	*	*			
11vo Año	49	38	42	27	19	21	27	19	21	55.1	50	50
Todos los Grados	59	47	48	28	24	21	28	23	21	47.5	51.1	43.8

* El “% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen” indicado en esta table no es lo mismo que “Tasa de Participación” para propósitos de contabilidad federal.

Desempeño General para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Puntuación Media Compuesta			% Norma Superada			% Norma Cumplida			% Norma Casi Cumplida			% Norma No Cumplida		
	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19
6to Año			*			*			*			*			*
7mo Año	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
8vo Año	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
11vo Año	2395.	2393.	2393.	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	3.70	5.26	0.00	96.30	94.74	100.0
Todos los Grados	N/A	N/A	N/A	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	3.57	4.35	0.00	96.43	95.65	100.0

Conceptos y Procedimientos Aplicando conceptos matemáticos y procedimientos									
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma			% A Nivel/Casi a Nivel de Norma			% Por Debajo de la Norma		
	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19
6to Año			*			*			*
7mo Año	*	*	*	*	*	*	*	*	*
8vo Año	*	*	*	*	*	*	*	*	*
11vo Año	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	100.0	100.0	100.0
Todos los Grados	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	100.0	100.0	100.0

Resolución de Problemas y Ejemplificando/Análisis de Datos Usando herramientas apropiadas y estrategias para resolver problemas matemáticos y de la vida real									
Nivel de Año	% Above Standard			% At or Near Standard			% Below Standard		
	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19
6to Año			*			*			*
7mo Año	*	*	*	*	*	*	*	*	*
8vo Año	*	*	*	*	*	*	*	*	*
11vo Año	0.00	0.00	0.00	7.41	5.26	19.05	92.59	94.74	80.95
Todos los Grados	0.00	0.00	0.00	7.14	4.35	19.05	92.86	95.65	80.95

Comunicando Razonamiento Demostrando habilidad de apoyar conclusiones matemáticas									
Nivel de Año	% Above Standard			% At or Near Standard			% Below Standard		
	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19
6to Año			*			*			*
7mo Año	*	*	*	*	*	*	*	*	*
8vo Año	*	*	*	*	*	*	*	*	*
11vo Año	0.00	0.00	0.00	29.63	31.58	28.57	70.37	68.42	71.43
Todos los Grados	0.00	0.00	0.00	28.57	26.09	28.57	71.43	73.91	71.43

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Los datos indican que la mayor parte de alumnos no están logrando el nivel de las normas básicas en el ámbito de matemáticas.
2. Debemos experimentar un gran crecimiento en este ámbito.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultados ELPAC

Datos de Evaluación Sumativa ELPAC Cantidad de Alumnos y Puntuaciones Medias en Escala para Todos los Alumnos								
Nivel de Año	Total		Lenguaje Oral		Lenguaje Escrito		Cantidad de Alumnos que Realizaron la Prueba	
	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19
10mo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*
11vo Grado	*	*	*	*	*	*	*	4
12vo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*

Lenguaje Total Cantidad y Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos										
Nivel de Año	Nivel 4		Nivel 3		Nivel 2		Nivel 1		Cantidad Total de Alumnos	
	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19
8vo Grado					*				*	
9no Grado		*		*		*		*		*
10mo Grado	*	*	*	*		*		*	*	*
11vo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
12vo Grado	*	*		*	*	*		*	*	*
Todos los Grados	*	*	*	*	*	*	*	*	11	*

Lenguaje Oral Cantidad y Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos										
Nivel de Año	Nivel 4		Nivel 3		Nivel 2		Nivel 1		Cantidad Total de Alumnos	
	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19
8vo Grado			*		*				*	
9no Grado		*		*		*		*		*
10mo Grado	*	*		*		*		*	*	*
11vo Grado	*	*	*	*	*	*		*	*	*
12vo Grado	*	*		*	*	*		*	*	*
Todos los Grados	*	*	*	*	*	*		*	11	*

Lenguaje Escritura										
Cantidad y Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos										
Nivel de Año	Nivel 4		Nivel 3		Nivel 2		Nivel 1		Cantidad Total de Alumnos	
	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19
8vo Grado							*		*	
9no Grado		*		*		*		*		*
10mo Grado		*	*	*	*	*		*	*	*
11vo Grado	*	*		*		*	*	*	*	*
12vo Grado		*	*	*	*	*		*	*	*
Todos los Grados	*	*	*	*	*	*	*	*	11	*

Domino de Audición									
Cantidad y Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos									
Nivel de Año	Bien Desarrollado		Algo/Moderado		Principiante		Cantidad Total de Alumnos		
	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	
8vo Grado			*		*		*		
9no Grado		*		*		*		*	
10mo Grado	*	*	*	*		*	*	*	
11vo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	
12vo Grado	*	*		*	*	*	*	*	
Todos los Grados	*	*	*	*	*	*	11	*	

Domino del Habla									
Cantidad y Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos									
Nivel de Año	Bien Desarrollado		Algo/Moderado		Principiante		Cantidad Total de Alumnos		
	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	
8vo Grado	*		*				*		
9no Grado		*		*		*		*	
10mo Grado	*	*		*		*	*	*	
11vo Grado	*	*	*	*		*	*	*	
12vo Grado	*	*	*	*		*	*	*	
Todos los Grados	*	*	*	*		*	11	*	

Dominio de Lectura								
Cantidad y Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos								
Nivel de Año	Bien Desarrollado		Algo/Moderado		Principiante		Cantidad Total de Alumnos	
	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19
8vo Grado					*		*	
9no Grado		*		*		*		*
10mo Grado		*	*	*	*	*	*	*
11vo Grado		*	*	*	*	*	*	*
12vo Grado	*	*	*	*		*	*	*
Todos los Grados	*	*	*	*	*	*	11	*

Dominio de Escritura								
Cantidad y Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos								
Nivel de Año	Bien Desarrollado		Algo/Moderado		Principiante		Cantidad Total de Alumnos	
	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19
8vo Grado			*				*	
9no Grado		*		*		*		*
10mo Grado		*	*	*		*	*	*
11vo Grado	*	*	*	*		*	*	*
12vo Grado		*	*	*		*	*	*
Todos los Grados	*	*	*	*		*	11	*

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Los datos no son concluyentes.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Población Estudiantil

Esta sección proporciona información sobre la población estudiantil de la escuela.

Población Estudiantil de 2018-19			
Inscripción Total	En Desventaja Socioeconómica	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
93	100.0	12.9	14.0

Esta es la cantidad total de alumnos inscritos.

Este es el porcentaje de alumnos que son elegibles para almuerzos gratuitos o a precio reducido; o que tienen padres/tutores que no recibieron un diploma de escuela preparatoria.

Este es el porcentaje de alumnos que están aprendiendo a comunicarse efectivamente en inglés, típicamente requiriendo instrucción tanto en el idioma inglés así como en sus cursos académicos.

Este es el porcentaje de alumnos cuyo bienestar es la responsabilidad de una tribunal.

Inscripción para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de 2018-19		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Estudiantes del Inglés	12	12.9
Jóvenes de Crianza Temporal	13	14.0
Sin Hogar	3	3.2
En Desventaja Socioeconómica	93	100.0
Alumnos con Discapacidades	21	22.6

Inscripción por Raza/Etnia		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Afroamericano	30	32.3
Nativo Americano	1	1.1
Asiático	3	3.2
Hispano	42	45.2
Dos o Más Etnias	5	5.4
Blanco	12	12.9

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Los alumnos se componen principalmente de alumnos hispanos y afroamericanos.
2. Los estudiantes del idioma inglés representan el 12 % de la población estudiantil, mientras que los jóvenes de crianza temporal representan el 14%.
3. Un 20% de los alumnos inscritos tienen discapacidades.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño General

Desempeño General para Todos los Alumnos del Interfaz de Otoño de 2019

Desempeño Académico	Inclusión Académica	Condiciones y Entorno
Artes Lingüísticas del Inglés  Sin color que identifique el nivel de rendimiento	Tasa de Graduación  Rojo	Tasa de Suspensión  Rojo
Matemáticas  Sin color que identifique el nivel de rendimiento	Ausentismo Crónico  Sin color que identifique el nivel de rendimiento	
Universitario/Vocacional  Rojo		

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Los indicadores de índice de graduación de la escuela, preparación vocacional y profesional, y el índice de la suspensión escolar están en rojo todos ellos.
2. Esto sigue siendo un ámbito en el que debemos experimentar crecimiento.

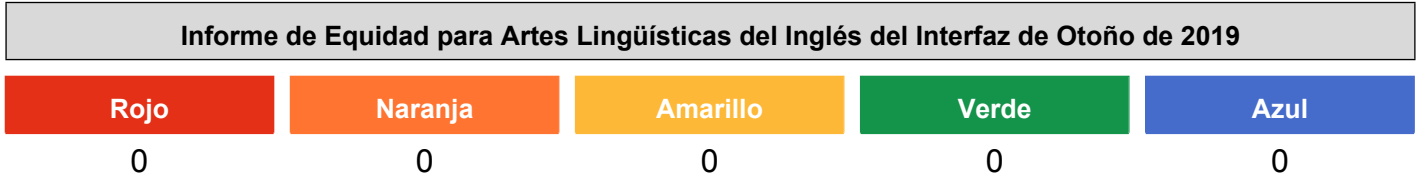
Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Artes Lingüísticas del Inglés

Los niveles de desempeño son clasificados por color y varían de desempeño más bajo a más alto de acuerdo al siguiente orden:









Esta sección proporciona la cantidad de Grupos Estudiantiles en cada color.



Esta sección proporciona un panorama de los Resultados de Evaluación Estudiantil y otros aspectos del desempeño de esta escuela, específicamente con cuanto éxito están los alumnos logrando las normas de nivel de año en la evaluación de Artes Lingüísticas del Inglés. Esta medida está basada en el logro estudiantil en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced*, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° año.

Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil del Interfaz de Otoño de 2019		
<p>Todos los Alumnos</p> <p>Sin color que identifique el nivel de rendimiento Sin color que identifique el nivel de rendimiento</p> <p>9</p>	<p>Estudiantes del Inglés</p> <p>Sin color que identifique el nivel de rendimiento Menos de 11 alumnos - no se muestran datos por motivos de privacidad</p> <p>1</p>	<p>Jóvenes de Crianza Temporal</p> <p>Sin color que identifique el nivel de rendimiento Menos de 11 alumnos- no se muestran los datos por privacidad</p> <p>1</p>
<p>Sin Hogar</p> <p>Sin color que identifique el nivel de rendimiento 0 alumnos</p>	<p>En Desventaja Socioeconómica</p> <p>Sin color que identifique el nivel de rendimiento Menos de 11 alumnos - no se muestran datos por motivos de privacidad</p> <p>9</p>	<p>Alumnos con Discapacidades</p> <p>Sin color que identifique el nivel de rendimiento Menos de 11 alumnos - no se muestran datos por motivos de privacidad</p> <p>2</p>

Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés por Raza/Etnia del Interfaz de Otoño de 2019

Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
 Sin color que identifique el nivel de rendimiento Menos de 11 alumnos- no se muestran los datos por privacidad 4	 Sin color que identifique el nivel de rendimiento 0 alumnos	 Sin color que identifique el nivel de rendimiento 0 alumnos	 Sin color que identifique el nivel de competencia 0 alumnos
 Sin color que identifique el nivel de rendimiento Menos de 11 alumnos - no se muestran datos por motivos de privacidad 4	Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco
	 Sin color que identifique el nivel de rendimiento 0 alumnos	 Sin color que identifique el nivel de rendimiento 0 alumnos	 Sin color que identifique el nivel de rendimiento Menos de 11 alumnos - no se muestran datos por motivos de privacidad 1

Esta sección proporciona un panorama de los Resultados de Evaluación Estudiantil y otros aspectos del desempeño de esta escuela, específicamente con cuanto éxito están los alumnos logrando las normas de nivel de año en la evaluación de Artes Lingüísticas del Inglés. Esta medida está basada en el logro estudiantil en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced*, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° año.

Comparaciones de Datos de Artes Lingüísticas del Inglés para Estudiantes del Inglés del Interfaz de Otoño de 2019

Actuales Estudiantes del Inglés	Reclasificados Estudiantes del Inglés	Solo Inglés
0 alumnos	Menos de 11 alumnos - no se muestran datos por motivos de privacidad 1	Menos de 11 alumnos - no se muestran datos por motivos de privacidad 6

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Se hizo la prueba al menos de 11 alumnos. Por lo tanto, no se reflejaron los datos, y no son concluyentes.

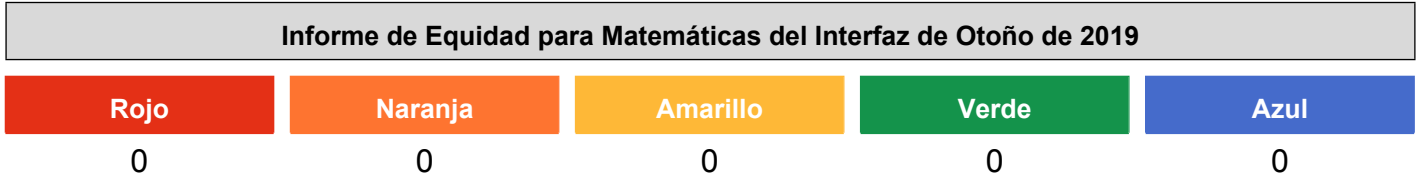
Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Matemáticas

Los niveles de desempeño son clasificados por color y varían de desempeño más bajo a más alto de acuerdo al siguiente orden:



Esta sección proporciona la cantidad de Grupos Estudiantiles en cada color.



Esta sección proporciona un panorama de los Resultados de Evaluación Estudiantil y otros aspectos del desempeño de esta escuela, específicamente con cuanto éxito están los alumnos logrando las normas de nivel de año en la evaluación de Matemáticas. Esta medida está basada en el logro estudiantil en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced*, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° año.

Desempeño en Matemáticas para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil del Interfaz de Otoño de 2019		
<p>Todos los Alumnos</p> <p>Sin color que identifique el nivel de rendimiento Menos de 11 alumnos- no se muestran datos por privacidad</p> <p>9</p>	<p>Estudiantes del Inglés</p> <p>Sin color que identifique el nivel de rendimiento Menos de 11 alumnos- no se muestran datos por privacidad</p> <p>1</p>	<p>Jóvenes de Crianza Temporal</p> <p>Sin color que identifique el nivel de rendimiento Menos de 11 alumnos- no se muestran datos por privacidad</p> <p>1</p>
<p>Sin Hogar</p>	<p>En Desventaja Socioeconómica</p> <p>Sin color que identifique el nivel de rendimiento Menos de 11 alumnos- no se muestran datos por privacidad</p> <p>9</p>	<p>Alumnos con Discapacidades</p> <p>Sin color que identifique el nivel de competencia Menos de 11 alumnos- no se muestran datos por privacidad</p> <p>2</p>

Desempeño en Matemáticas por Raza/Etnia del Interfaz de Otoño de 2019

Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
 Sin color que identifique el nivel de rendimiento Menos de 11 alumnos- no se muestran datos por privacidad 4			
 Sin color que indique el rendimiento Menos de 11 alumnos- no se muestran datos por privacidad 4	Dos o Más Etnias	Islaño del Pacífico	Blanco
			 Sin color que identifique el nivel de rendimiento Menos de 11 alumnos- no se muestran datos por privacidad 1

Esta sección proporciona un panorama de los Resultados de Evaluación Estudiantil y otros aspectos del desempeño de esta escuela, específicamente con cuanto éxito están los alumnos logrando las normas de nivel de año en la evaluación de Matemáticas. Esta medida está basada en el logro estudiantil en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced*, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° año.

Comparaciones de Datos de Matemáticas para Estudiantes del Inglés del Interfaz de Otoño de 2019

Actuales Estudiantes del Inglés	Reclasificados Estudiantes del Inglés	Solo Inglés
	Menos de 11 alumnos- no se muestran datos por privacidad 1	Menos de 11 alumnos- no se muestran datos por privacidad 6

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Los datos están incompletos y no son concluyentes.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Progreso de Estudiantes del Inglés

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL logrando progreso hacia el dominio del idioma inglés o manteniendo el nivel más alto.

Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés del Interfaz de Otoño de 2019

Progreso de Estudiantes del Inglés



Sin color que identifique el nivel de rendimiento

logrando progreso hacia dominio del idioma Inglés

Cantidad de Alumnos EL:

Nivel de Desempeño: No hay datos

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL actuales que avanzaron al menos un nivel ELPI, mantuvieron un nivel ELPI de 4, mantuvieron niveles ELPI inferiores (es decir, niveles 1, 2L, 2H, 3L o 3H) o disminuyeron al menos un nivel ELPI.

Resultados de Adquisición del Idioma Inglés Estudiantil para la Interfaz de Otoño de 2019

**Disminuyó
Un Nivel ELPI**

**Mantuvo ELPI Nivel 1, 2L,
2H, 3L o 3H**

**Mantuvo
ELPI Nivel 4**

**Progreso Al Menos
Un Nivel ELPI**

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Los datos indican que las puntuaciones de los alumnos se dividen entre el nivel de buen desarrollo y algo de desarrollo en el ámbito de las evaluaciones de dominio lingüístico en el idioma inglés, con respecto a las Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés).

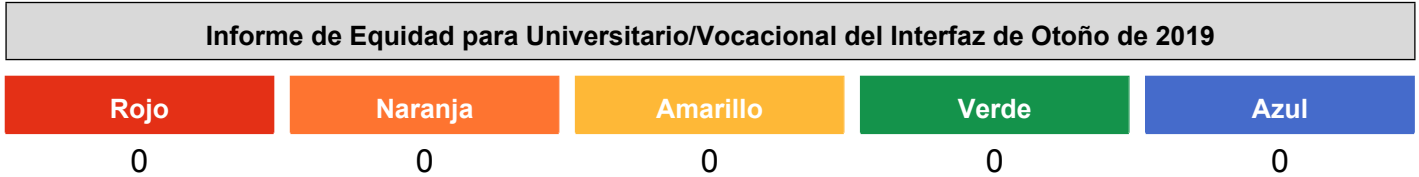
Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Universitario/Vocacional

Los niveles de desempeño son clasificados por color y varían de desempeño más bajo a más alto de acuerdo al siguiente orden:



Esta sección proporciona la cantidad de Grupos Estudiantiles en cada color.



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos graduados de escuela preparatoria que son colocados en el nivel "Preparados" del Indicador Universitario/Vocacional.

Universitario/Vocacional para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil del Interfaz de Otoño de 2019		
<p>Todos los Alumnos</p> <p>Rojo</p> <p>0</p> <p>Mantenido 0</p> <p>49</p>	<p>Estudiantes del Inglés</p> <p>Sin color que identifique el nivel de rendimiento</p> <p>Menos de 11 alumnos- no se muestran datos por privacidad</p> <p>0 alumnos</p>	<p>Jóvenes de Crianza Temporal</p> <p>Sin color que identifique el nivel de rendimiento</p> <p>Menos de 11 alumnos- no se muestran datos por privacidad</p> <p>0 alumnos</p>
<p>Sin Hogar</p> <p>Sin color que identifique el nivel de rendimiento</p> <p>Menos de 11 alumnos- no se muestran datos por privacidad</p> <p>0 alumnos</p>	<p>En Desventaja Socioeconómica</p> <p>Sin color que identifique el nivel de rendimiento</p> <p>Menos de 11 alumnos- no se muestran datos por privacidad</p> <p>0 alumnos</p>	<p>Alumnos con Discapacidades</p> <p>Sin color que identifique el nivel de rendimiento</p> <p>Menos de 11 alumnos- no se muestran datos por privacidad</p> <p>0 alumnos</p>

Universitario/Vocacional por Raza/Etnia del Interfaz de Otoño de 2019

Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
 Sin color que identifique el nivel de rendimiento Menos de 11 alumnos- no se muestran datos por privacidad 0 alumnos	 Sin color que identifique el nivel de rendimiento Menos de 11 alumnos- no se muestran datos por privacidad 0 alumnos	 Sin color que identifique el nivel de rendimiento Menos de 11 alumnos- no se muestran datos por privacidad 0 alumnos	 Sin color que identifique el nivel de rendimiento Menos de 11 alumnos- no se muestran datos por privacidad 0 alumnos
 Sin color que identifique el nivel de rendimiento Menos de 11 alumnos- no se muestran datos por privacidad 0 alumnos	Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco
	 Sin color que identifique el nivel de rendimiento Menos de 11 alumnos- no se muestran datos por privacidad 0 alumnos	 Sin color que identifique el nivel de rendimiento Menos de 11 alumnos- no se muestran datos por privacidad 0 alumnos	 Sin color que identifique el nivel de rendimiento Menos de 11 alumnos- no se muestran datos por privacidad 0 alumnos

Esta sección proporciona un panorama sobre el porcentaje de alumnos por año que califican como No Preparados, Aproximando Preparados y Preparados.

Desempeño de 3 Años para Universitario/Vocacional del Interfaz de Otoño de 2019

Generación de 2017	Generación de 2018	Generación de 2019
0 Preparado	0 Preparado	0 Preparado
1.8 Aproximando Preparado	1.8 Aproximando Preparado	0 Aproximando Preparado
98.2 No Preparado	98.2 No Preparado	100 No Preparado

Conclusiones basadas en estos datos:

- Los datos indican que los alumnos no están preparados para cumplir con las normas del indicador de preparación vocacional o profesional.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Inclusión Académica Ausentismo Crónico

Los niveles de desempeño son clasificados por color y varían de desempeño más bajo a más alto de acuerdo al siguiente orden:










Esta sección proporciona la cantidad de Grupos Estudiantiles en cada color.



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder a 8vo año que están ausentes 10 por ciento o más de los días instructivos en cuales estuvieron inscritos.

Ausentismo Crónico para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil del Interfaz de Otoño de 2019		
<p>Todos los Alumnos</p> <p>Sin color que identifique el nivel de rendimiento</p> <p>21.4</p> <p>Declinó -9.3</p> <p>14</p>	<p>Estudiantes del Inglés</p> <p>Sin color que identifique el nivel de rendimiento</p> <p>Menos de 11 alumnos- no se muestran datos por privacidad</p> <p>1</p>	<p>Jóvenes de Crianza Temporal</p> <p>Sin color que identifique el nivel de rendimiento</p> <p>Menos de 11 alumnos- no se muestran datos por privacidad</p> <p>6</p>
<p>Sin Hogar</p> <p>Sin color que identifique el nivel de rendimiento</p> <p>Menos de 11 alumnos- no se muestran datos por privacidad</p> <p>2</p>	<p>En Desventaja Socioeconómica</p> <p>Sin color que identifique el nivel de rendimiento</p> <p>21.4</p> <p>Declinó -9.3</p> <p>14</p>	<p>Alumnos con Discapacidades</p> <p>Sin color que identifique el nivel de rendimiento</p> <p>Menos de 11 alumnos- no se muestran datos por privacidad</p> <p>5</p>

Ausentismo Crónico por Raza/Etnia del Interfaz de Otoño de 2019

Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
 Sin color que identifique el nivel de rendimiento Menos de 11 alumnos- no se muestran datos por privacidad 5	 Sin color que identifique el nivel de rendimiento Menos de 11 alumnos- no se muestran datos por privacidad 0	Menos de 11 alumnos- no se muestran datos por privacidad 0	 Sin color que identifique el nivel de rendimiento Menos de 11 alumnos- no se muestran datos por privacidad 0
 Sin color que identifique el nivel de rendimiento Menos de 11 alumnos- no se muestran datos por privacidad 4	Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco
	 Sin color que identifique el nivel de rendimiento Menos de 11 alumnos- no se muestran datos por privacidad 2	 Sin color que identifique el nivel de rendimiento Menos de 11 alumnos- no se muestran datos por privacidad 0	 Sin color que identifique el nivel de rendimiento Menos de 11 alumnos- no se muestran datos por privacidad 3

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Los datos indican que ha disminuido el absentismo crónico en el conjunto estudiantil de jóvenes de crianza temporal.

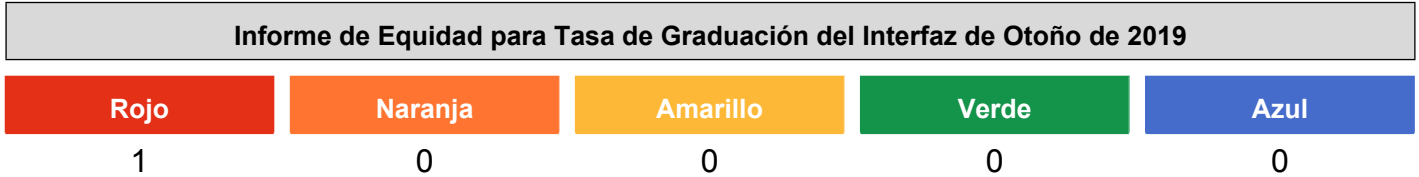
Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Inclusión Académica Tasa de Graduación

Los niveles de desempeño son clasificados por color y varían de desempeño más bajo a más alto de acuerdo al siguiente orden:











Esta sección proporciona la cantidad de Grupos Estudiantiles en cada color.



Esta sección proporciona información sobre los alumnos completando la escuela preparatoria, que incluye alumnos que reciben un diploma tradicional de escuela preparatoria o completan sus requisitos de graduación en una escuela alternativa.

Tasa de Graduación para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil del Interfaz de Otoño de 2019		
Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
 Rojo 53.1 Incrementó +16.2 49	 Sin color que identifique el nivel de rendimiento Menos de 11 alumnos - no se muestran datos por motivos de privacidad 4	 Sin color que identifique el nivel de rendimiento Menos de 11 alumnos - no se muestran datos por motivos de privacidad 6
Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica	Alumnos con Discapacidades
 Sin color que identifique el nivel de rendimiento Menos de 11 alumnos - no se muestran datos por motivos de privacidad 3	 Rojo 53.1 Incrementó +16.2 49	 Sin color que identifique el nivel de rendimiento Menos de 11 alumnos - no se muestran datos por motivos de privacidad 8

Tasa de Graduación por Raza/Etnia del Interfaz de Otoño de 2019

Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
 Sin color que identifique el nivel de rendimiento 50 Incrementó +8.8 16	 Sin color que identifique el nivel de rendimiento 0 alumnos	 Sin color que identifique el nivel de rendimiento Menos de 11 alumnos - no se muestran datos por motivos de privacidad 1	 Sin color que identifique el nivel de rendimiento 0 alumnos
Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco	
 Sin color que identifique el nivel de rendimiento 56 Incrementó +16.6 25	 Sin color que identifique el nivel de rendimiento Menos de 11 alumnos - no se muestran datos por motivos de privacidad 2	 Sin color que identifique el nivel de rendimiento 0 alumnos	 Sin color que identifique el nivel de rendimiento Menos de 11 alumnos - no se muestran datos por motivos de privacidad 5

Esta sección proporciona un panorama del Porcentaje de alumnos que recibieron un diploma de escuela preparatoria dentro de cuatro años de ingresar al noveno año o completan sus requisitos de graduación en una escuela alternativa.

Tasa de Graduación por Año del Interfaz de Otoño de 2019

2018	2019
36.8	53.1

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Los datos vienen a reflejar un incremento en los índices de graduación escolar si se compara con el ciclo anterior.
2. Debemos seguir mejorando en este ámbito.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Condiciones y Entorno Tasa de Suspensión

Los niveles de desempeño son clasificados por color y varían de desempeño más bajo a más alto de acuerdo al siguiente orden:

Desempeño
Más Bajo



Rojo



Anaranjado



Amarillo



Verde



Azul

Desempeño
Más Alto

Esta sección proporciona la cantidad de Grupos Estudiantiles en cada color.

Informe de Equidad para Tasa de Suspensión del Interfaz de Otoño de 2019









Rojo	Naranja	Amarillo	Verde	Azul
3	2	2	0	0

Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder a 12vo año que han sido suspendidos al menos una vez en un dado ciclo escolar. Los alumnos que son suspendidos varias veces solo son contados una vez.

Tasa de Suspensión para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil del Interfaz de Otoño de 2019

Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
 Rojo 13.2 Mantenido 0 590	 Amarillo 9.9 Declinó -4.3 81	 Anaranjado 17.3 Declinó -0.7 127
Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica	Alumnos con Discapacidades
 Sin color que identifique el nivel de rendimiento 20.8 Incrementó +14.6 24	 Rojo 13.2 Mantenido 0 590	 Amarillo 13.9 Declinó significativamente -3.9 158

Tasa de Suspensión por Raza/Etnia del Interfaz de Otoño de 2019

Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
 Anaranjado <div style="background-color: #d9e1f2; padding: 5px; text-align: center;">18.1</div> Declinó -1.8 188	 Sin color que identifique el nivel de rendimiento Menos de 11 alumnos - no se muestran datos por motivos de privacidad 6	 Sin color que identifique el nivel de rendimiento <div style="background-color: #d9e1f2; padding: 5px; text-align: center;">5</div> Incrementó +1.6 20	 Sin color que identifique el nivel de rendimiento Menos de 11 alumnos - no se muestran datos por motivos de privacidad 8
Rojo	Dos o Más Etnias	Islaño del Pacífico	Blanco
 Rojo <div style="background-color: #d9e1f2; padding: 5px; text-align: center;">10.7</div> Mantenido 0 262	 Sin color que identifique el color de rendimiento <div style="background-color: #d9e1f2; padding: 5px; text-align: center;">17.4</div> Incrementó +4.3 23	 Sin color que identifique el color de rendimiento Menos de 11 alumnos- no se muestran los datos por privacidad 4	 Rojo <div style="background-color: #d9e1f2; padding: 5px; text-align: center;">12.7</div> Incrementó +1.4 79

Esta sección proporciona un panorama sobre el porcentaje de alumnos que fueron suspendidos.

Tasa de Suspensión por Año del Interfaz de Otoño de 2019

2017	2018	2019
	13.2	13.2

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Las suspensiones para los jóvenes de crianza, estudiantes de inglés, y alumnos con discapacidades han declinado.
2. En general, sigue siendo una área para progreso en el programa.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Tema

Mejorar la asistencia a la escuela, y disminuir el absentismo escolar injustificado.

Meta LEA/LCAP

Mejorar la asistencia estudiantil a la escuela por medio de disminuir el absentismo escolar injustificado.

Meta 1

Para el mes de junio de 2021 el programa de campamento y de escuela correccional de la escuela John F. Cruikshank Jr contará con una asistencia mensual, como promedio, del 98 % o un nivel superior y la escuela one.Biddick contará con un promedio de 98 %.

Necesidad Identificada

Mejorar la asistencia a la escuela, y disminuir el absentismo escolar injustificado, continúa siendo una meta a nivel escolar para las escuelas correccionales. Vamos a continuar incrementando el esfuerzo para mejorar los servicios a nivel social y emocional, y los servicios de salud física y mental que se proporcionan a los alumnos para que de esa forma se mejore en la cuestión de la asistencia a la escuela, y en los resultados de aprendizaje para los alumnos. La meta sigue siendo la misma que las metas de asistencia a la escuela, debido a que no se cumplió la meta en el ciclo escolar de 2018 a 2019 en 2 %.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Promedio de asistencia diaria a la escuela one.Biddick.	44 % * Notar que este dato es representativo del periodo 17/8/19 a 13/3/20. Después del 16/3/20, se produjo el cierre escolar por la COVID.	98 %
Asistencia diaria como promedio de las escuelas correccionales	90 % * Notar que este dato es representativo del periodo 17/8/19 a 13/3/20. Después del 16/3/20, se produjo el cierre escolar por la COVID.	98 %
Aplicación del Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés) a nivel de todo el programa.	El 90 % obtuvo una puntuación de 20, o de nivel superior, en el formulario del inventario de fidelidad por niveles.	El 100 % va a obtener una puntuación de 20, o de nivel superior, en el formulario del inventario de fidelidad por niveles.

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

Estrategia/Actividad 1

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

1. Las escuelas correccionales van a continuar incrementando las estrategias para prevenir el absentismo escolar injustificado, que van a ser dirigidas por el grupo de trabajo contra el absentismo escolar injustificado. El grupo de trabajo va a identificar a los alumnos que no cumplan con el mínimo del 98 % de asistencia diaria a las escuelas, y el 85 % de asistencia a la escuela Biddick.

- a. Continuar poniendo en práctica el programa denominado Attendance Blast.
- b. Mantener al orientador académico de la escuela, financiado en un 30 %.
- c. Mantener al administrador escolar para los jóvenes sin hogar y jóvenes de crianza temporal (1 financiado al 10 %).
- d. Mantener el técnico de servicios a alumnos del programa correccional (1 financiado al 10%)
- e. Mantener un Administrador de Intervenciones contra el absentismo escolar injustificado, (1 financiado al 50 %).
- f. Especialista de Intervenciones contra el absentismo escolar injustificado, (1 financiado al 50 %).
- g. Mantener a la enfermera de la escuela (1 financiada al 10 %).

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

199,329

Title I Part D
1000-1999: Certificated Personnel Salaries
2000-2999: Empleados clasificados; 3000-3999:
Beneficios

19,694

Title I Part D Indirect
7000-7439: Other Outgo
7310: Transferencia de Costo Directo

Estrategia/Actividad 2

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

2. Continuar poniendo en práctica, en todo el programa, la atención en casos de situaciones traumáticas, las prácticas fortalecedoras y el Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés).

- a. Uso de medios alternativos para las correcciones
- b. Capacitación y aprendizaje profesional a nivel interno para las prácticas fortalecedoras.
- c. Proporcionar eventos de capacitación para las prácticas fortalecedoras.
- d. Consultores y capacitadores del Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés).
- e. Ampliar el sistema de recopilación de datos para hacer un seguimiento eficaz, y supervisar las intervenciones.
- f. Viajes y conferencias

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

1,000

Title I Part D
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures
5000-5999: Servicios y otros gastos de operaciones; 4000-4999; libros y suministros

99

Title I Part D Indirect
7000-7439: Other Outgo
7310: Transferencia de Costo Directo

Estrategia/Actividad 3

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

3. Prestar apoyo a la transición estudiantil desde la escuela correccional hasta la escuela comunitaria, coordinando el apoyo al bienestar.

- a. Mantener a especialista de transición (1 financiado al 50 %).
- b. Mantener los técnicos de seguridad del plantel escolar (CST, por sus siglas en inglés) - (2 financiados al 40 %).
- c. Mantener un Especialista de Salud (1 financiado al 10%).
- d. Mantener un Especialista de datos Gestor de Programa (1 al 25%).
- e. Implementar un currículo de aprendizaje a nivel social y emocional (School Connect).
- f. Recursos, suministros y materiales.
- g. Colaboración con el Distrito de Transporte Público Regional de San Joaquín para ofrecer servicios de transporte.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)	Fuente(s)
161,196.	Title I Part D 1000-1999: Certificated Personnel Salaries 2000-2999: Empleados clasificados; 3000-3999: Beneficios
30,769.	Comprehensive Support and Improvement (CSI) 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures 4000-4999: Libros y suministros
15,926	Title I Part D Indirect 7000-7439: Other Outgo 7310: Transferencia de Costo Directo
3,040	Comprehensive Support and Improvement (CSI) Indirect 7000-7439: Other Outgo 7310: Transferencia de Costo Directo

Estrategia/Actividad 4

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

4. Incrementar las oportunidades de liderazgo para los alumnos y desarrollar el liderazgo interno.

- a. Invitar a oradores motivacionales.
- b. Asesoramiento sobre liderazgo.
- c. Simposio sobre liderazgo, encuentro de jóvenes, y conferencias.
- d. Talleres para alumnos de último año y
- e. Opciones y pasantías virtuales
- f. Materiales y suministros

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

37,000.

Comprehensive Support and Improvement (CSI)
5800: Professional/Consulting Services And
Operating Expenditures
4000-4999: Libros y suministros; 5000-5999:
Servicios y otros gastos de operación

3,656

Comprehensive Support and Improvement (CSI)
Indirect
7000-7439: Other Outgo
7310: Transferencia de Costo Directo

Estrategia/Actividad 5

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 6

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 7

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 8

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 9

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 10

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 11

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 12

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 13

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 14

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 15

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 16

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 17

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 18

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 19

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 20

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2019-20

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede eliminarse.

ANÁLISIS

Describa la implementación total de las estrategias/actividades y la efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada

Se hizo un seguimiento de los alumnos que no cumplieron con el 85 % de meta de asistencia a la escuela, a través del proceso y del equipo de intervención académica contra el absentismo escolar injustificado. Dicho proceso de intervención lo dirige el grupo de trabajo contra el absentismo, coordinado por el administrador de la intervención contra el absentismo escolar injustificado, los especialistas de intervención y de transición, y miembros dedicados del personal de la escuela que prestan servicios a nuestros jóvenes sin hogar y jóvenes de crianza temporal. Todos los meses hay reuniones del equipo de trabajo contra el absentismo escolar injustificado. Los funcionarios del distrito escolar, de la oficina del fiscal del distrito, los técnicos de seguridad del plantel escolar, los docentes, los orientadores académicos, los administradores de la escuela y los representantes de agencias comunitarias asociadas acudieron a las reuniones y participaron en cinco acciones contra el absentismo escolar injustificado en el condado.

Se celebraron mensualmente reuniones para la asistencia a la escuela. Y en ellas se reconoció a los docentes, los alumnos y las escuelas que cumplieron con la meta del 85 % de asistencia a la escuela. El Consejo de liderazgo para la asistencia escolar se reunió el mes de marzo para hacer una revisión de los datos y para realizar sus recomendaciones. El personal del grupo de trabajo contra el absentismo acudió a las conferencias de aprendizaje profesional que se concentraron en mejorar la asistencia a la escuela, y a la vez, disminuir el absentismo crónico. Los especialistas de prevención en la intervención y el personal de servicios estudiantiles hicieron un seguimiento a diario de la asistencia estudiantil a la escuela. Los especialistas de transición prestaron apoyo a los alumnos que estaban experimentando su transición entre la escuela correccional y la escuela comunitaria. Todas las semanas, se pone al día a la escuela por parte del equipo contra el absentismo en cuanto al progreso para alcanzar la meta.

Hay tres escuelas contra el absentismo escolar injustificado (Frontiers), con un total de cinco docentes que fueron mantenidos. Dichas escuelas proporcionaron apoyos especializados para los alumnos con ausencias injustificadas. En esas escuelas, los docentes han participado en el aprendizaje profesional, concentrándose en remover los obstáculos y tratar los problemas o cuestiones que tienen que ver con el absentismo escolar injustificado, por ejemplo, prevenir el

abuso de las sustancias, y la educación para la prevención de tráfico sexual. Además, los docentes realizaron visitas domiciliarias, según fue necesario, a los alumnos con ausencias injustificadas.

Una vez fueron inscritos, todos los alumnos recibieron una evaluación por parte de las enfermeras de la escuela, en función de sus necesidades y de las remisiones. Se efectuaron remisiones a los profesionales de la salud mental de acuerdo con eso. Todos los centros escolares fueron asignados a un profesional clínico de la salud mental en concreto, para prestar atención a las necesidades y a las remisiones.

Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

No hubo diferencias de importancia entre la aplicación prevista y los gastos presupuestados para poner en práctica las actividades y estrategias con el objetivo de cumplir la meta articulada.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Vamos a continuar concentrándonos en tratar la cuestión de prestar apoyo a los alumnos y tratar el absentismo injustificado a la escuela, a través de establecer un ambiente positivo en la escuela, basándonos en la evidencia, y establecer estrategias de sentido de cultura.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Tema

Incrementar la consistencia y el rigor académico.

Meta LEA/LCAP

Mejorar el rigor académico y la consistencia en todos los programas estudiantiles.

Meta 2

Para el mes de junio de 2021, habrá un 70% de los alumnos que puntuarán en trayectoria a la universidad o riesgo académico bajo en lectura y matemáticas, según las mediciones antes y después de las evaluaciones por Internet del programa Fastbridge.

Necesidad Identificada

Para el mes de junio de 2021, la escuela seguirá poniendo en práctica el programa de intervención escolar con respecto a la lectoescritura y la escritura para tratar las necesidades de comprensión lectora de los alumnos según lo indiquen las evaluaciones de Edmentum, para así mejorar el rigor y la consistencia académicos en todos los programas. Los datos de Accucess correspondientes al ciclo escolar de 2018 a 2019 demuestran que más del 5 % de alumnos incrementó, como mínimo en un nivel de año, en los ámbitos de matemáticas y de lectura. Y, sin embargo, los alumnos siguen teniendo un desempeño que está por debajo de su nivel de año en todas las evaluaciones. El promedio de nivel de lectura es de quinto año, y el promedio de desempeño de matemáticas está en el quinto año, según lo indicado por los datos de la evaluación de Accucess. Las puntuaciones de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) correspondiente al ciclo escolar de 2017 a 2018 indican que el 5.33 por ciento de los alumnos cumple con la norma en artes lingüísticas en inglés, y que el 0.27 por ciento de ellos cumplió con las normas en matemáticas.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Puntuaciones de lectura de Fastbridge	Nueva evaluación para el 2020/21, datos de referencia aún no establecidos.	Un 70 % de los alumnos puntuarán en trayectoria a la universidad o riesgo académico bajo en lectura
Puntuaciones de matemáticas de Fastbridge	Nueva evaluación para el 2020/21, datos de referencia aún no establecidos.	Un 70 % de los alumnos puntuarán en trayectoria a la universidad o riesgo académico bajo en matemáticas

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

Estrategia/Actividad 1

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

1. Garantizar que todos los alumnos cuentan con acceso a un currículo actualizado y capacitación, de acuerdo con las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) y con las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés).

a. Formación profesional sobre el currículo e intervenciojnes
 b. Sistema de aprendizaje por Internet Edmentum
 c. Consultoría/formación profesional sobre aprendizaje por proyectos impartida por West Ed
 d. Materiales, suministros y formación profesional
 e. Mantener la implementación y desarrollo del programa WRITE ("Escribir", en español).
 g. Formación profesional (gastos de desplazamiento y conferencia).
 h. Formación profesional de certificación de Learning Edge.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

34,061.	Title I Part D 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures 4000-4999: Libros y suministros; 5000-5999: Servicios y otros gastos de operación; 1000-1999: Salarios del personal certificado; 3000-3999: Beneficios
1,346	Title III Título III correccional
28,850.	Comprehensive Support and Improvement (CSI) 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures 4000-4999: Libros y suministros; 5000-5999: Servicios y otros gastos de operación; 1000-

	1999: Salarios del personal certificado; 3000-3999: Beneficios
1,848	Title I Part A: Allocation 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
5,120	Title I Part A: Allocation 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures
3,365	Title I Part D Indirect 7000-7439: Other Outgo 7310: Transferencia de Costo Directo
2,850	Comprehensive Support and Improvement (CSI) Indirect 7000-7439: Other Outgo 7310: Transferencia de Costo Directo
689	Title I Indirect 7000-7439: Other Outgo 7310: Transferencia de Costo Directo
27	Title III Indirect 7000-7439: Other Outgo 7310: Transferencia de Costo Directo

Estrategia/Actividad 2

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

2. Mejorar y realzar las instalaciones para así incrementar la participación estudiantil

- a. Inspiración a través de los murales de arte
- b. Alianza con un artista residente para servicios de consultoría
- c. Reajuste del salón de clases para promover un ambiente saludable
- d. Material, suministros y aprendizaje profesional

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)	Fuente(s)
46,000.	Comprehensive Support and Improvement (CSI) 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures 4000-4999: Libros y suministros; 5000-5999: Servicios y otros gastos de operación; 1000-1999: Salarios del personal certificado; 3000-3999: Beneficios
4,545	Comprehensive Support and Improvement (CSI) Indirect 7000-7439: Other Outgo 7310: Transferencia de Costo Directo

Estrategia/Actividad 3

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

3. Incrementar las experiencias para la preparación para ir a la universidad y a los estudios de carreras profesionales

- a. Feria carreras profesionales/oficios
- b. Matriculación al curso de Oportunidades para la Universidad
- c. Laboratorios de aprendizaje móvil
- d. Exploración de carreras profesionales y pasantías virtuales
- e. Materiales, suministros y conferencia

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)	Fuente(s)
21,978.	Comprehensive Support and Improvement (CSI)

	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures 4000-4999: Libros y suministros
2,171	Comprehensive Support and Improvement (CSI) Indirect 7000-7439: Other Outgo 7310: Transferencia de Costo Directo

Estrategia/Actividad 4

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

4. Incrementar los materiales complementarios y el apoyo educativo para incrementar la participación estudiantil.

- a. Oportunidades de aprendizaje práctico
- b. Mantener las bibliotecas en los salones de clases
- c. Cursos de programación informática
- d. materiales, suministros y otros gastos

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)	Fuente(s)
22,884.	Comprehensive Support and Improvement (CSI) 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures 4000-4999: Libros y suministros; 5000-5999: Servicios y otros gastos de operación
2,261	Comprehensive Support and Improvement (CSI) Indirect 7000-7439: Other Outgo 7310: Transferencia de Costo Directo

Estrategia/Actividad 5

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 6

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 7

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 8

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 9

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 10

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 11

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 12

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 13

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 14

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 15

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 16

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 17

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 18

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 19

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 20

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2019-20

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede eliminarse.

ANÁLISIS

Describa la implementación total de las estrategias/actividades y la efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada

Todas las acciones y servicios se pusieron en marcha con éxito, con la excepción de incrementar las oportunidades de A-G para beneficio de los alumnos. Es un ámbito identificado en el que debemos experimentar crecimiento. La lectura y las matemáticas siguen siendo el enfoque principal para mejorar. Eso se hizo evidente en el aprendizaje profesional al que acudieron los docentes y los administradores de la escuela. El currículo de escritura se adoptó, y se sigue poniendo en práctica con éxito en todo el programa para prestar apoyo a los ámbitos de contenidos académicos y de lectoescritura a lo largo del ciclo escolar de 2018 a 2019. Seguiremos utilizando continuamente este enfoque en los años próximos. El currículo de escritura está de acuerdo con las normas académicas de artes lingüísticas en inglés y de desarrollo del idioma inglés, y destaca la necesidad de escritura y de lectura en todos los ámbitos de contenidos

académicos. El enfoque el primer año de su aplicación fue contar con una estrategia coherente de vocabulario en todo el programa. La aplicación del enfoque de escritura se supervisó todos los meses, tanto por los administradores de la escuela como por los docentes. La observación informal en el salón de clases se concentró en el uso de las estrategias de escritura en el salón de clases, y en la formación profesional.

Se integró el apoyo a los estudiantes del idioma inglés, en todos los ámbitos de contenidos académicos, y en el aprendizaje profesional de tres días de duración del Instituto de escritura. Los docentes acudieron al instituto del desarrollo del idioma inglés, de tres días de duración, que se concentró en las normas del desarrollo del idioma inglés y el Marco de este, para incorporar estas normas y Marco en sus lecciones diarias para beneficio de los alumnos que son estudiantes del idioma inglés. Los docentes acudieron a la exposición del Marco de ciencias sociales y de historia para preparar la nueva adopción curricular en dichas materias. El aprendizaje profesional en el ámbito de matemáticas lo proporcionó el editor del libro de texto que sea adoptado, HMH. También se ofrecieron oportunidades para la formación profesional en el transcurso del verano, lo que permite flexibilidad a los docentes para prepararse para el ciclo escolar.

La herramienta denominada Teacher Toolbox del programa one.Program se desarrolló y se mantuvo por parte del director de evaluaciones y de currículo, y por parte del especialista de apoyo de los datos. Este sitio local de Internet permite compartir el currículo, la evaluación, el aprendizaje profesional, los servicios de apoyo estudiantil, los servicios de salud mental y otros recursos a los que pueden acceder en cualquier momento los docentes.

El nuevo currículo de artes lingüísticas en inglés y de desarrollo del idioma inglés denominado SpringBoard fue adoptado en el mes de abril de 2018, e incluye apoyo para los alumnos que son estudiantes del idioma inglés en los cursos del desarrollo del idioma inglés integrado y designado. Currículo en el idioma inglés que está en armonía con las normas académicas. Se adoptó y se puso en práctica con éxito el programa de ciencias sociales y la historia para el ciclo escolar de 2018 a 2019 y se prevé la adopción del libro de texto con respecto a las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés) para el ciclo escolar de 2019 a 2020. Todos los alumnos cuentan con acceso a materiales y currículo educativo, que está basado en las normas académicas, a través del uso de libros de texto o de la plataforma de aprendizaje por Internet denominada Plato. Tanto alumnos como docentes cuentan con acceso a las listas de la biblioteca digital y cuentan con conexiones disponibles por parte del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés). Las lecciones y los materiales de la biblioteca digital están de acuerdo con las normas académicas, proporcionando instrucción diferenciada para beneficio de los alumnos.

Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Los docentes de la escuela correccional siguen en su capacitación de las normas básicas estatales y de las normas de desarrollo del idioma inglés también. Todos los docentes acudieron a las reuniones de Colaboración y Planificación (CAP, por sus siglas en inglés) que se concentraron en la aplicación del enfoque de escritura, el cual está de acuerdo con las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés). La asistencia por parte de los docentes a las reuniones de Colaboración y Planificación (CAP, por sus siglas en inglés) se verifica a través de los registros o diarios de asistencia. Al principio del ciclo escolar de 2018 a 2019, se creó el

programa denominado one. Teacher Toolbox. Esta caja de herramientas es un sitio de Internet que incluye recursos y apoyo para los docentes a la hora de impartir enseñanza y de aprendizaje de las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés), lo que incluye el currículo, los alumnos que son estudiantes del idioma inglés, las evaluaciones, la participación de los padres, la tecnología dentro del salón de clases y la gestión de este.

Las puntuaciones estudiantiles en la lectura mejoraron, pero disminuyeron las puntuaciones en el ámbito de matemáticas. Se hizo evidente una mejora en general, de acuerdo con las mediciones de la evaluación de diagnóstico del programa denominado Accucess, y sin embargo la meta para los alumnos, en cuanto a mejorar en un nivel de año, incrementando un 5 %, no se pudo lograr.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Tuvimos el 60 % de alumnos que mejoró como mínimo en un nivel de año para el ciclo escolar de 2018 a 2019, superando la meta del 49 %, en un 11 %. En base a estos datos, los resultados previstos van a incrementarse hasta llegar al 61 %. Contamos también con un incremento del 4 % en matemáticas. De hecho, el 54 % de los alumnos experimentó mejoras como mínimo en un nivel de año, en el ciclo escolar de 2018 a 2019. Los datos recopilados se basan en comparaciones de las evaluaciones de Accucess en otoño con las evaluaciones de primavera. Dichos cambios se pueden encontrar en la sección de resultados medibles anuales del Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés).

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Tema

Promover una cultura y un ambiente positivo en la escuela

Meta LEA/LCAP

Mejorar nuestra capacidad para establecer y hacer crecer la relación entre nuestro programa, los alumnos, los padres y la comunidad.

Meta 3

Para el mes de junio de 2021, habrá un incremento del 10 % en las oportunidades de participación para padres y familias en las escuelas correccionales y una reducción de la tasa de suspensiones del 5%.

Necesidad Identificada

Sigue siendo un reto la participación consistente de los padres. Los motivos de este reto incluyen una población estudiantil altamente transitoria. A finales del ciclo escolar de 2017 a 2018, el 40 % de los padres participaron en las conferencias de padres y docentes, y eso supone una disminución del 20 % cuando se compara con el ciclo escolar de 2016 a 2017. Seguiremos realizando esfuerzos para que haya participación por parte de los padres.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Número de talleres o de acontecimientos	9	12
Asistencia a conferencias entre padres/maestros por teléfono.	En el año escolar 2019/20, se celebraron un total de 82 conferencias entre padres y maestros. Un promedio de un 42% de los alumnos tienen una conferencia en los trimestres 1, 2 y 3 combinados. No se tuvieron conferencias en el 4o trimestre debido al cierre escolar por la COVID. T1: 30% de conferencias celebradas	60 %

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
	<p>T2: 52% de conferencias celebradas T3: 44% de conferencias celebradas</p> <p>* Notar que este dato es representativo del periodo 17/8/19 a 13/3/20. Después del 16/3/20, se produjo el cierre escolar por la COVID.</p>	
Suspensiones	<p>Debido a los cierres escolares por la COVID, no hay datos para el ciclo escolar 2019/20 disponibles en el Interfaz de Datos Escolares de California ni en Dataquest. Al seguir se presentan los datos del año escolar 2018/19.</p> <p>Interfaz de Datos Escolares de California del 2019 (datos del 2018/2019): un 15% de los alumnos suspendieron al menos una vez. Se mantuvo la tasa cuando se comparó con los datos del 2017/18.</p> <p>Tasas de suspensiones en Dataquest del 2018/19: tasa general de suspensiones del 13.2%; un 59% de los alumnos suspendidos con una suspensión; un 41% de los alumnos suspendieron con múltiples suspensiones.</p>	Reducción de un 5%.

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

Estrategia/Actividad 1

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

1. Seguir desarrollando el programa de participación de las familias y de los padres, invitando a los asociados de la comunidad y de los negocios para que hablen ante los alumnos y sus familias.

- a. Identificar a los oradores invitados.
- b. Organizar a los asociados de la comunidad y de negocios.
- c. Materiales y suministros promocionales
- d. talleres

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

3,000.

Title I Part D
5800: Professional/Consulting Services And
Operating Expenditures
4000-4999: Libros y suministros; 5000-5999:
Servicios y otros gastos de operación

296

Title I Part D Indirect
7000-7439: Other Outgo
7310: Transferencia de Costo Directo

Estrategia/Actividad 2

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

2. Continuar prestando apoyo a la práctica, en todo el programa, de la atención en casos de situaciones traumáticas, las prácticas fortalecedoras y el Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés).

- a. Proporcionar oportunidades y capacitaciones para el aprendizaje profesional de la atención en casos traumáticos, de las prácticas fortalecedoras y del Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés).
- b. Continuar en la asociación con los capacitadores de prácticas fortalecedoras.
- c. Establecer una alianza con un consultor de atención en casos traumáticos.
- d. Gastos de viajes y de conferencias
- e. Mantener un puesto de coordinador de sistema de apoyo de múltiples niveles (MTSS, por sus siglas en inglés). (1 financiado al 43%).

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

67,271.

Title I Part A: Allocation
1000-1999: Certificated Personnel Salaries
3000-3999: Beneficios de empleados

6,646

Title I Indirect
7000-7439: Other Outgo
7310: Transferencia de Costo Directo

Estrategia/Actividad 3

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

3. Continuar desarrollando un programa de contacto a la comunidad y a los padres

- a. Organizar eventos con los padres o los tutores legales en diversos centros escolares
- b. Identificar a las agencias de la comunidad y de negocios que están disponibles para compartir recursos con las familias.
- c. Materiales de promoción para los eventos y educación
- d. Suministros y materiales para el Consejo Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor del Idioma Inglés del Distrito (DELAC, por sus siglas en inglés), y otros eventos escolares.
- e. Talleres del proyecto "Parent Project".

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

10,640.	Title I Part D 4000-4999: Books And Supplies
1,500.	Title I Part A: Allocation 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures 4000-4999: Libros y suministros
1,051	Title I Part D Indirect 7000-7439: Other Outgo 7310: Transferencia de Costo Directo
148	Title I Indirect 7000-7439: Other Outgo 7310: Transferencia de Costo Directo

Estrategia/Actividad 4

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 5

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 6

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 7

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 8

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 9

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 10

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 11

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 12

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 13

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 14

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 15

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 16

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 17

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 18

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 19

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 20

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2019-20

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede eliminarse.

ANÁLISIS

Describa la implementación total de las estrategias/actividades y la efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada

A lo largo del ciclo escolar de 2019-20, se pusieron en práctica con éxito muchas de las acciones y servicios correspondientes a la meta número tres. Tenemos planes de incrementar los apoyos para la participación de los padres a lo largo del ciclo escolar de 2018 a 2019. No se ha desarrollado un horario de oradores invitados, y no se celebró la feria de recursos ni tampoco se incrementaron los esfuerzos relacionados con la participación de los padres.

A lo largo de la inscripción estudiantil, los padres recibieron imanes de participación de los padres, y colgadores de puerta de absentismo escolar injustificado, para ayudar a los padres a estar informados de los eventos siguientes y de las reuniones del consejo escolar y del Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y del Consejo Asesor Distrital del Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés). Las agendas de las reuniones del Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y del Consejo Asesor Distrital del Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) se publicaron en el sitio de Internet para que puedan verlas el público. Los socios de la comunidad recibieron las fechas de las reuniones del Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y del Consejo Asesor Distrital del Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés). Se pusieron volantes también en las escuelas, invitando a las agencias de la comunidad y los proveedores de servicios de apoyo, para que vengan a las reuniones. La participación por parte de los padres en el Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y en el Consejo Asesor Distrital del Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) cumple con las proporciones requeridas de membresía. Celebramos un total de cinco reuniones. El promedio de participación de los padres fue de siete padres. Los avisos de las reuniones se publican dentro de los plazos de tiempo apropiados, y se envían invitaciones por medio de llamadas telefónicas a todos los padres y cuidadores.

Investigamos e identificamos métodos alternativos para comunicarnos con los padres. El programa denominado one.Program comenzará su aplicación con volantes digitales de Peachjar, para mantener informadas a las familias, alentando su participación. Los docentes hacen uso de diversas aplicaciones, por ejemplo, la aplicación denominada Remind, para comunicarse con los padres en sus hogares. El número de suspensiones en la escuela disminuyó en 186 suspensiones en el ciclo escolar de 2017 a 2018, hasta llegar a 154 suspensiones escolares en el ciclo escolar de 2018 a 2019. Esto supone una disminución del 17.2 por ciento. Otro ámbito de enfoque fue la aplicación continuada del Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por

sus siglas en inglés) en las escuelas correccionales y en todo el programa de acuerdo con las prácticas fortalecedoras. El Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés) y las prácticas fortalecedoras son métodos basados en la evidencia que contribuyen a establecer relaciones positivas con los demás, mejoran el comportamiento estudiantil y disminuyen los índices estudiantiles de suspensión escolar. Los alumnos fueron evaluados por miembros del personal de servicios estudiantiles y las enfermeras de la escuela, en el momento de su inscripción estudiantil, y se les ha dirigido a los recursos apropiados de la escuela y de la comunidad a lo largo de su transición. Una continua evaluación se realizó por parte de los administradores de la escuela, los orientadores académicos, los docentes y el personal auxiliar, para garantizar que los alumnos y sus familias reciben los apoyos que sean necesarios. El personal de la condena condicional prestó apoyo a los alumnos de alto riesgo académico, con una administración continua de los casos, y visitas domiciliarias en colaboración con los administradores escolares, los docentes y miembros del personal de la escuela.

No se produjeron los cafés formales con los padres y sin embargo los administradores y personal de la escuela correccional colaboraron habitualmente con CAPC para garantizar la orientación de salud mental en nuestras ubicaciones de Frontier 1 y 2. El equipo de participación familiar ha formado un comité o consejo para recopilar sugerencias y comentarios para ampliar la participación de las familias en lo que respecta a las familias de alumnos de escuelas correccionales.

Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Con la excepción del horario de oradores invitados y el desarrollo de una feria de recursos, todas las acciones y servicios de la meta número tres se llevaron a cabo y se consideraron eficaces.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Los apoyos incrementados para el programa de participación familiar se han desarrollado a lo largo del ciclo escolar de 2018 a 2019. Los especialistas de participación de los padres han desarrollado un plan de participación de los padres, bajo la dirección del director de evaluaciones y del currículo. Tal plan va a continuar teniendo un efecto positivo en la participación y la cultura por parte de los padres en lo que respecta a las actividades y eventos escolares. Con el uso de los fondos de la mejora y apoyo integral contaremos con un incremento en el apoyo de transporte, para prestar ayuda a los alumnos que están en transición, incrementando los materiales y el apoyo educativo complementario, las oportunidades de liderazgo, el aprendizaje a nivel social y emocional y las mejoras de las instalaciones para fortalecer la participación estudiantil, y, por lo tanto, mejorar el logro estudiantil.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Tema

Meta LEA/LCAP

Meta 4

Necesidad Identificada

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador

Referente

Resultado Deseado

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

Estrategia/Actividad 21

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 22

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 23

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 24

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 25

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 26

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 27

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 28

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 29

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 30

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 31

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 32

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 33

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 34

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 35

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 36

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 37

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 38

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 39

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Tema

Meta LEA/LCAP

Meta 5

Necesidad Identificada

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador

Referente

Resultado Deseado

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

Estrategia/Actividad 40

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 41

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 42

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 43

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 44

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 45

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 46

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 47

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 48

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 49

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 50

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 51

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 52

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 53

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 54

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 55

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 56**Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 57**Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 58**Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Resumen Presupuestario

Complete la table al seguir. Las escuelas pueden incluir información adicional o mayores detalles. Ajuste la tabla según corresponda. El Resumen Presupuestario es requerido para las escuelas financiadas mediante la Aplicación Consolidada (ConApp) y/o que reciben fondos del LEA para Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés).

Resumen Presupuestario

Descripción	Cantidad
Cantidad Total de Fondos Proporcionados a la Escuela Mediante la Aplicación Consolidada	\$484,965.00
Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela Mediante el LEA para CSI	\$187,481.00
Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA	\$740,256.00

Otros Fondos Federales, Estatales y Locales

Incluya la programas Federales adicionales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Ajuste la tabla según corresponda. Si la escuela no está operando un programa de Título a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

Programas Federales	Asignación (\$)
Comprehensive Support and Improvement (CSI)	\$187,481.00
Title I Part A: Allocation	\$75,739.00
Title I Part D	\$409,226.00
Title III	\$1,346.00

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: \$673,792.00

Incluya los programas estatales y locales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Duplique la table según corresponda.

Programas Estatales o Locales	Asignación (\$)
Comprehensive Support and Improvement (CSI) Indirect	\$18,523.00
Title I Indirect	\$7,483.00
Title I Part D Indirect	\$40,431.00
Title III Indirect	\$27.00

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: \$66,464.00

Cantidad total de fondos federales, estatales y/o locales para esta escuela: \$740,256.00

Fondos Presupuestados y Gastos en este Plan

Las tablas al seguir son proporcionadas para ayudar la escuela a rastrear gastos según se relacionan a los fondos presupuestados a la escuela.

Fondos Presupuestados a la Escuela por Fuente Financiera

Fuente Financiera

Cantidad

Sobrante

Gastos por Fuente Financiera

Fuente Financiera

Cantidad

Comprehensive Support and Improvement (CSI)	187,481.00
Comprehensive Support and Improvement (CSI) Indirect	18,523.00
Title I Indirect	7,483.00
Title I Part A: Allocation	75,739.00
Title I Part D	409,226.00
Title I Part D Indirect	40,431.00
Title III	1,346.00
Title III Indirect	27.00

Gastos por Referencia Presupuestaria

Referencia Presupuestaria

Cantidad

	1,346.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	427,796.00
4000-4999: Books And Supplies	10,640.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	56,095.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	177,915.00
7000-7439: Other Outgo	66,464.00

Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera

Referencia Presupuestaria

Fuente Financiera

Cantidad

5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Comprehensive Support and Improvement (CSI)	52,747.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	Comprehensive Support and Improvement (CSI)	134,734.00
7000-7439: Other Outgo	Comprehensive Support and Improvement (CSI) Indirect	18,523.00
7000-7439: Other Outgo	Title I Indirect	7,483.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I Part A: Allocation	67,271.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Title I Part A: Allocation	3,348.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	Title I Part A: Allocation	5,120.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I Part D	360,525.00
4000-4999: Books And Supplies	Title I Part D	10,640.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	Title I Part D	38,061.00
7000-7439: Other Outgo	Title I Part D Indirect	40,431.00
	Title III	1,346.00
7000-7439: Other Outgo	Title III Indirect	27.00

Gastos por Meta

Número de la Meta	Gastos Totales
Meta 1	471,709.00
Meta 2	177,995.00
Meta 3	90,552.00

Membresía del Consejo de Sitio Escolar

El Código Educativo de California describe la composición requerida del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC debe contar con el director y representantes de: maestros seleccionados por maestros en la escuela; otro personal escolar seleccionados por otro personal escolar en la escuela; padres de alumnos asistiendo la escuela seleccionados por tales padres; y, en escuelas secundarias, alumnos seleccionados por alumnos asistiendo a la escuela. La composición actual del SSC es la siguiente:

- 1 Director/a Escolar
- 3 Maestros Docentes
- 1 Otro Personal Escolar
- 4 Padres o Miembros Comunitarios
- 1 Alumnos de Secundaria

Nombre del Miembro	Cargo
Yvette Menchaca	Director/a
Lindsey Clark	Otro Personal Escolar
Livell Mitchell	Maestro/a Docente
Shelly Contreras	Maestro/a Docente
Nicole Clark	Maestro/a Docente
Paul Sylvester	Padre o Miembro Comunitario
Stephanie Johnson	Padre o Miembro Comunitario
Jaclyn Ramirez	Padre o Miembro Comunitario
Adam Showers	Padre o Miembro Comunitario
Tori Relva	Alumno/a de Secundaria

En las escuelas primarias, el consejo escolar deber estar constituido para asegurar que haya paridad entre: (a) el director, maestros y otro personal de la escuela, y (b) padres de estudiantes que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los maestros deben componer la mayoría de las personas representadas bajo la sección (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, un número igual de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres y de estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de compañeros.

Recomendaciones y Garantías

El consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) recomienda a la mesa directiva del distrito este plan escolar y los gastos propuestos para que lo apruebe y garantiza a la mesa directiva lo siguiente:

El SSC se constituyó correctamente y se formó de acuerdo con el reglamento de la mesa directiva del distrito y la ley estatal.

El SSC estudió sus responsabilidades provistas por la ley estatal y el reglamento de la mesa directiva del distrito, incluso aquellos reglamentos relacionados a cambios importantes en el plan escolar (SPSA, por sus siglas en inglés) que requieran la aprobación de la mesa directiva.

El consejo escolar pidió recomendación a los grupos o comités siguientes y consideró todas las recomendaciones antes de adoptar este plan:

Firma

Nombre del Comité o Grupo Asesor

Comité Asesor de los Estudiantes del Inglés

Otro: Consejo Asesor Distrital del Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés)

El SSC repasó los requisitos del contenido para los planes escolares de programas incluidos en este SPSA y cree que todos los requisitos se han cumplido, incluyendo aquellos que se encuentran en las políticas distritales de la junta directiva y en el plan de la agencia educativa local.

Este SPSA escolar está basado en un análisis detallado del rendimiento académico de los alumnos. Las acciones propuestas en este documento forman un plan sólido, completo y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos con el fin de mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

Este SPSA fue adoptado por el SSC en una audiencia el: 28 de octubre de 2020.

Doy fe:

Director/a, Yvette Menchaca el 28 de octubre de 2020

Presidente del SSC, Livell Mitchell el 28 de octubre de 2020

Instrucciones

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles en la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta principal de aumentar el logro estudiantil. El desarrollo SPSA debe alinearse con y formar el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local.

El SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la aplicación consolidada (ConApp) y para programas federales de mejoramiento escolar, incluyendo programas a nivel escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés), Apoyo y Mejoramiento Objetivo (TSI, por sus siglas en inglés) y Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés), según el Código Educativo (EC, por sus siglas en inglés) de California, Sección 64001 y la Ley de Educación de Primaria y Secundaria según fue enmendado por la Ley Cada Alumno Sobresale (ESSA, por sus siglas en inglés). Esta plantilla está diseñada para cumplir los requisitos de planificación del programa a nivel escolar. También nota como cumplir los requisitos CST, TSI o ATSI, según corresponda.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado a mejorar el desempeño de grupo estudiantil mediante la utilización de recursos federales. Las escuelas usan el SPSA para documentar su enfoque a maximizar el impacto de inversiones federales como apoyo de alumnos infrarrepresentados. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas federalmente financiados y los alineen con las metas prioridad de la escuela y el LEA que se están realizando bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

El LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporciona servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, la carrera y el aprendizaje continuo. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento. Consistente con EC 65001, el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es requerido desarrollar y anualmente repasar el SPSA, establecer un presupuesto anual y hacer modificaciones al plan que reflejan necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Para preguntas relacionadas a secciones específicas de la plantilla, favor de consultar las instrucciones al seguir:

Instrucciones: Tabla de Contenidos con Enlaces

La plantilla SPSA cumple los requisitos de planificación a nivel escolar (SWP, por sus siglas en inglés). Cada sección también cuenta con una notación sobre como cumplir los requisitos CSI, TSI o ATSI.

[Participación de los Involucrados](#)

[Metas, Estrategias y Gastos Propuestos](#)

[Estrategias/Actividades Planeadas](#)

[Repaso Anual y Actualización](#)

[Resumen Presupuestario](#)

[Apéndice A: Requisitos para Programas de Título I a Nivel Escolar](#)

[Apéndice B: Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación Federal para Mejoramiento Escolar](#)

[Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al LEA y planificación escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo de Sistema de la Agencia Local, al LCFF@cde.ca.gov.

Para preguntas sobre programación o política relacionada a planificación a nivel escolar de Título I, favor de comunicarse con la agencia educativa local o la Oficina de Asesoramiento sobre el Programa y Política de Título I del CDE al TITLEI@cde.ca.gov.

Para preguntas o ayuda técnica relacionada a cumpliendo los requisitos federales de planificación para mejoramiento escolar (para CSI, TSI y ATSI), favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al SISO@cde.ca.gov.

Propósito y Descripción

Las escuelas identificadas para Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés), Apoyo y Mejoramiento Objetivo (TSI, por sus siglas en inglés) o Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés) debe responder a las siguientes consignas. Una escuela que no ha sido identificada para CSI, TSI o ATSI puede eliminar las consignas de Propósito y Descripción.

Propósito

Brevemente describa el propósito de este plan al seleccionar de Programa a Nivel Escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral, Apoyo y Mejoramiento Objetivo o Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional.

Descripción

Brevemente describir el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos ESSA en cumplimiento con el Plan de Contabilidad y Control Local y otros programas federales, estatales y locales.

Participación de los Involucrados

La participación significativa de los padres, alumnos y otros involucrados es crítica al desarrollo del SPSA y el proceso presupuestario. La escuelas deben compartir el SPSA con grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., Consejo Asesor de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, tribus y organizaciones tribales presentes en la comunidad, según corresponda, etc.) y solicitar aporte de estos grupos asesores en el desarrollo del SPSA.

El proceso de Participación de los Involucrados es continuo y anual. Describa el proceso utilizado para involucrar los comités asesores, padres, alumnos, facultad y personal escolar y la comunidad en el desarrollo del SPSA y el repaso anual y actualización.

[Esta sección cumple los requisitos para TSI y ATSI.]

[Al completar esta sección para CSI, el LEA debe juntarse con la escuela en el desarrollo y la implementación de este plan.]

Inequidad de Recursos

Las escuelas elegibles para CSI o ATSI deben identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos del LEA y a nivel escolar como parte de la requerida evaluación de

necesidades. Inequidades identificadas de recursos deben abordarse mediante la implementación del plan CSI o ATSI. Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificada como resultado de la requerida evaluación de necesidades y resuma como las inequidades identificadas de recursos son abordadas en el SPSA.

[Esta sección cumple los requisitos para CSI y ATSI. Si la escuela no es identificada para CSI o ATSI, esta sección no corresponde y puede eliminarse.]

Metas, Estrategias, Gastos y Repaso Anual

En esta sección una escuela proporciona una descripción de las metas anuales por lograrse por la escuela. Esta sección también incluye descripciones de las actividades/estrategias específicas planeadas que realizará una escuela para cumplir las metas identificadas y una descripción de los gastos requeridos para implementar las estrategias y actividades específicas.

Meta

Declara la meta. Una meta es una declaración general que describe el resultado deseado a cuál se dirigen todas las estrategias/actividades. Una meta contesta la pregunta: ¿Qué busca lograr la escuela?

Puede ser útil usar un esbozo para redactar metas tales como el enfoque S.M.A.R.T. Una meta S.M.A.R.T. es una que es **E**specífica, **M**ensurable, **R**ealizable, **R**ealista y por **T**iempo Limitado. Un nivel de especificidad es necesario a fin de medir desempeño relativo a la meta, así como para evaluar si es razonablemente alcanzable. Incluyendo plazos de tiempo, tales como fechas hitas, garantiza un enfoque realista que apoya éxito estudiantil.

Una escuela puede numerar las meta usando la “Meta #” para facilidad de referencia.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, metas de mejoramiento debe alinearse a las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.]

Necesidad Identificada

Describa la razón por establecer la meta. La meta debe basarse en un análisis de datos estatales verificables, incluyendo datos de indicadores locales y estatales de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y datos del Informe de Responsabilidad Escolar, incluyendo datos locales voluntariamente recopilados por distritos para medir logro estudiantil.

[Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos federales relevantes de planificación]

Resultados Anuales Mensurables

Identifique la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que la escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumplimiento de la meta. Una escuela podrá identificar medidas para grupos estudiantiles específicos. Incluya en la columna referente los datos más recientes asociados con la medida o indicador disponible en el momento de adopción del SPSA. Los datos más recientes asociados con la medida o indicador incluyen datos reportados en la actualización anual del SPSA. En la subsiguiente columna Resultado Deseado, identifique el progreso que la escuela desea lograr en el próximo año.

[Al completar esta sección para CSI, la escuela debe incluir medidas a nivel escolar relacionadas a las medidas que resultaron en la identificación de la escuela.]

[Al completar esta sección para TSI/ATSI, la escuela debe incluir medidas relacionadas a los grupos estudiantiles específicos que resultaron en la identificación de la escuela.]

Estrategias/Actividades

Describa las estrategias y actividades siendo proporcionadas para cumplir la meta detallada. Una escuela puede numerar la estrategia/actividad usando el “# de Estrategia/Actividad” para facilitar la referencia.

Estrategias/actividades planeadas abordan las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales e inequidad de recursos, que podrán haberse identificado mediante un repaso del presupuesto de la agencia educativa local, su plan de contabilidad y control local y presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, este plan debe abordar mediante implementación, inequidades identificadas de recursos, que podrán haber sido identificadas mediante un repaso de los presupuestos del LEA y a nivel escolar.]

Alumnos por ser Brindados Servicio por esta Estrategia/Actividad

Indicar en esta caja cuales alumnos se beneficiarán de las estrategias/actividades al indicar “Todos los Alumnos” o incluyendo uno o más grupos estudiantiles específicos por ser brindados servicio.

[Esta sección cumple con los requisitos para CSI.]

[Al completar esta sección para TSI y ATSI, como mínimo, los grupos estudiantiles por ser brindados servicios deben incluir los grupos estudiantiles están consistentemente desempeñando de forma inferior, por cual la escuela recibió la designación TSI o ATSI. Para TSI, una escuela podrá enfocarse en todos los alumnos o los grupos estudiantiles que resultaron en la identificación basado en las intervenciones seleccionadas basadas en evidencia.]

Propuestos Gastos para esta Estrategia/Actividad

Para cada estrategia/actividad, incluya las cantidades y fuentes financieras para los propuestos gastos para el ciclo escolar para implementar estas estrategias/actividades. Especifique las fuentes financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Gastos propuestos que son incluidos más de una vez en el SPSA debe indicarse como un gasto duplicado e incluir una referencia a la meta y Estrategia/Actividad donde el gasto apareció inicialmente en el SPSA. De acuerdo al Código Educativo, Sección 64001(g)(3)(C), gastos propuestos, basado en la asignación proyectada de recursos del consejo o cuerpo directivos del LEA, para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales incluyendo identificando inequidad de recursos que podrá incluir un repaso del presupuesto del LEA, su LCAP y el presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

[Esta sección cumple los requisitos para CSI, TSI y ATSI.]

[NOTA: Fondos federales para CSI no se usarán en escuelas identificadas para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no serán utilizados para contratar personal permanente adicional.]

Repaso Anual

En las siguientes consignas de Análisis, identifique cualquier diferencia material entre lo que se planeó y lo que verdaderamente ocurrió, así como cambios significativos en estrategias/actividades y/o gastos del previo año. Este repaso anual y análisis debe ser la justificación para toma de decisiones y actualizaciones al plan.

Análisis

Usando datos actuales de resultado, incluyendo datos indicadores estatales de la Interfaz (*Dashboard*), analizar si las estrategias/actividades planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responder a las indicaciones según se solicite. Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en su primer año de implementación de la meta, la sección de Repaso Anual no es requerida y esta sección puede eliminarse.

- Describa la implementación general de las estrategias/actividades y la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.
- Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre ya sea/o la deseada implementación o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.
- Describa cualquier cambio que se hará a la meta, anticipados resultados mensurables anuales, medidas/indicadores o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis y un análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*), según corresponda. Identifique donde se pueden encontrar aquellos cambios en el SPSA.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, cualquier cambio hecho a las metas, resultados anuales mensurables, medidas/indicadores o estrategias/actividades, deben cumplir con los requisitos de planificación CSI, TSI o ATSI. Los requisitos de planificación CSI, TSI y ATSI están incluidos en cada sección de las Instrucciones. Por ejemplo, como resultado del Repaso Anual y Actualización, si cambios se hacen a una meta, consulte la sección Meta para los requisitos de planificación CSI, TSI y ATSI.]

Resumen Presupuestario

En esta sección una escuela proporciona un breve resumen del financiamiento asignado a la escuela mediante ConApp y/u otras fuentes financieras, así como la cantidad total de fondos para gastos propuestos detallado en el SPSA. El Resumen Presupuestario se requiere para las escuelas financiadas mediante ConApp y que reciben fondos federales para CSI. Si la escuela no está operando un programa de Título I a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

De su asignación total para CSI, el LEA puede distribuir fondos entre sus escuelas que cumplen el criterio de CSI para apoyar implementación de este plan. Además, el LEA puede retener una porción de su asignación total para apoyar gastos a nivel de LEA que están directamente relacionados a sirviendo escuelas elegibles para CSI.

Resumen Presupuestario

Una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp debe completar el Resumen Presupuestarios de acuerdo a lo siguiente:

- Cantidad Total de Fondos Proporcionados Mediante la Aplicación Consolidada: Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionado a la escuela mediante ConApp para el ciclo

escolar. El ciclo escolar significa el año fiscal por cual se está adoptando o actualizando el SPSA.

- Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA: Esta cantidad es el total de los gastos propuestos de todas las fuentes de fondos asociados con las estrategias/actividades reflejadas en el SPSA. Al nivel que las estrategias/actividades y/o gastos propuestos son listados en el SPSA bajo más de una meta, los gastos deben solo contarse una vez.

Una escuela recibiendo fondos federales para CSI debe completar el Resumen Presupuestario de acuerdo a lo siguiente:

- Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela del LEA para CSI: Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionada a la escuela de parte del LEA.

[NOTA: Fondos federales para CSI no deben usarse en escuelas elegibles para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no deben usarse para contratar personal permanente adicional.]

Apéndice A: Requisitos del Plan

Requisitos del Programa a Nivel Escolar

Esta plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) cumple los requisitos de un plan para programa a nivel escolar. Los requisitos al seguir con para referencia de planificación.

Una escuela que opera un programa a nivel escolar y recibe fondos asignados mediante ConApp es requerida desarrollar un SPSA. El SPSA, incluyendo gastos propuestos de fondos asignados a la escuela mediante ConApp, deben ser repasado anualmente y actualizados por el SSC. El contenido de un SPSA debe alinearse con las metas escolares para mejorar logro estudiantil.

Requisitos para Desarrollo del Plan

- I. El Desarrollo del SPSA debe incluir ambas de las siguientes acciones:
 - A. Administración de una evaluación integral de necesidades que forma la razón por las metas de la escuela que se encuentran en el SPSA.
 1. La evaluación integral de necesidades de la escuela en general debe:
 - a. Incluir un análisis de verificables datos estatales, consistente con todas las prioridades estatales según se nota en las Secciones 52060 y 52066 e informado por todos los indicadores detallados en la Sección 1111(c)(4)(B) de la Ley Cada Alumno Sobresale, incluyendo desempeño estudiantil comparado con metas de largo plazo determinadas por el estado. La escuela podrá incluir datos voluntariamente desarrollados por distritos para medir resultados estudiantiles (detallado en la Necesidad Identificada); y
 - b. Estar basado en información de logro académico sobre todos los alumnos en la escuela, incluyendo todos los grupos bajo §200.13(b)(7) y niños migrantes según se define en la sección 1309(2) del ESEA, relativo a las normas académicas del Estado bajo §200.1 para—
 - i. Ayudar la escuela a entender las materias y las habilidades por cual necesita mejorar la enseñanza y el aprendizaje; y
 - ii. Identificar las necesidades académicas específicas de los alumnos y grupos de alumnos que aún no están cumpliendo las normas académicas del Estado; y
 - iii. Evaluar las necesidades de la escuela relativo a cada componente del programa a nivel escolar bajo §200.28.
 - iv. Desarrollar la evaluación integral de necesidades con la participación de personas individuales que realizarán el plan del programa a nivel escolar.
 - v. Documentar como llevó a cabo la evaluación de necesidades, los resultados que obtuvo y las conclusiones debido a aquellos resultados.
 - B. Identificación del proceso para evaluar y supervisar la implementación del SPSA y progreso hacia el logro de las metas establecidas en el SPSA (detallado en los Deseados Resultados Mensurables Anuales y Repaso Anual y Actualización).

Requisitos para el Plan

- II. El SPSA debe incluir lo siguiente:

- A. Metas establecidas para mejorar resultados estudiantiles, incluyendo abordando las necesidades de grupos estudiantiles según son identificadas mediante la evaluación de necesidades.
- B. Estrategias, acciones o servicios basados en evidencia (detallado en Estrategias y Actividades)
 - 1. Una descripción de las estrategias que implementará la escuela para abordar las necesidades escolares, incluyendo una descripción sobre como tales estrategias --
 - a. proporcionarán oportunidades para que todos los niños incluyendo cada uno de los subgrupos de alumnos cumpla las exigentes normas académicas estatales
 - b. usarán métodos y estrategias instructivas que:
 - i. fortalecen el programa académico en la escuela,
 - ii. aumentan la cantidad y calidad del horario de aprendizaje, y
 - iii. proporcionarán un currículo enriquecido y acelerado, que podrá incluir programas, actividades y cursos necesarios para proporcionar una educación integral.
 - c. Aborda las necesidades de todos los niños en la escuela, pero particularmente las necesidades de aquellos en riesgo de no cumplir las exigentes normas académicas estatales, para que todos los alumnos demuestren al menos competencia con las normas académicas del Estado mediante actividades que podrán incluir:
 - i. estrategias para mejorar las habilidades de los alumnos fuera de las materias académicas;
 - ii. preparación para y conciencia sobre oportunidades para educación postsecundaria y la fuerza laboral;
 - iii. implementación de un modelo escalonado a nivel escolar para prevenir y abordar comportamiento problemático;
 - iv. formación profesional y otras actividades para los maestros, auxiliares docentes y otro personal escolar para mejorar instrucción y uso de datos; y
 - v. estrategias para ayudar los alumnos preescolares con la transición de programas educativos de infancia temprana a programas de escuelas primarias locales.
- C. Gastos propuestos, basado en la proyectada asignación de recursos del consejo directivo o cuerpo de la agencia educativa local (podrá incluir fondos asignados mediante los fondos federales ConApp para CSI, cualquier otro fondo estatal o local asignado a la escuela), para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales, incluyendo identificando inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso del presupuesto LEA, su LCAP y presupuesto a nivel escolar, si corresponde (detallado en Gastos Propuestos y Resumen Presupuestario). Empleos del programa a nivel escolar podrán ser considerados financiados por un objetivo singular de costo.
- D. Una descripción sobre como la escuela determinará si se han cumplido las necesidades escolares (detallado en Deseados Resultados Mensurables Anuales y la Actualización Anual y Repaso).
 - 1. Anualmente evaluar la implementación de, y los resultados logrados por, el programa a nivel escolar, usando datos de las evaluaciones anuales del Estado y otros indicadores de logro académico;

2. Determinar si es que el programa a nivel escolar ha sido efectivo en aumentar el logro de alumnos en cumplir las normas académicas del Estado, particularmente para aquellos alumnos que habían estado más atrasados para cumplir las normas; y
 3. Modificar el plan, según corresponda, basado en los resultados de la evaluación, para garantizar continuo mejoramiento de alumnos en el programa a nivel escolar.
- E. Una descripción sobre como la escuela garantizará participación parental en la planificación, repaso y mejoramiento del plan del programa a nivel escolar (detallado en Participación de los Involucrados y/o Estrategias/Actividades).
- F. Una descripción de las actividades que incluirá la escuela para garantizar que los alumnos que experimentan con dificultades logrando niveles hábil o avanzado en las normas de logro académico serán proporcionados con apoyo adicional efectivo y oportuno, incluyendo medidas para
1. Garantizar que las dificultades de aquellos alumnos son identificadas de forma oportuna; y
 2. Proporcionar suficiente información sobre cual basar la efectiva ayuda de aquellos alumnos.
- G. Para una escuela primaria, una descripción sobre como la escuela ayudará los alumnos preescolares con la transición exitosa de programas educativos de infancia temprana a la escuela.
- H. Una descripción sobre como la escuela usará los recursos para llevar a cabo estos componentes (detallado en Gastos Propuestos para Estrategias/Actividades).
- I. Una descripción de cualquier otra actividad y objetivo según es establecida por el SSC (detallado en las Estrategias/Actividades).

Autoridad Citada: S Título 34 del Código de Regulaciones Federales (34 CFR), secciones 200.25-26 y 200.29, y secciones -1114(b)(7)(A)(i)-(iii) y 1118(b) del ESEA. Secciones 6400 et. seq. del EC.

Apéndice B:

Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación Federal para Mejoramiento Escolar

Para preguntas o ayuda técnica relacionado al cumplimiento de los Requisitos Federales para Planificación de Mejoramiento Escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al SISO@cde.ca.gov.

Apoyo y Mejoramiento Integral

El LEA debe asociarse con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres) para desarrollar localmente e implementar el plan CSI para que la escuela mejore resultados estudiantiles y específicamente abordar las medidas que resultaron a la elegibilidad para CSI (Participación de los Involucrados).

El plan CSI debe:

1. Ser formado por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil en relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda);
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (Estrategias/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda) (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en <https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceuseinvestment.pdf>);
3. Estar basado en una evaluación de necesidades a nivel escolar (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda); y
4. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación del plan CSI (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(A), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(1) del ESSA.

Apoyo y Mejoramiento Objetivo

En sociedad con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres), la escuela desarrollará e implementará un plan TSI a nivel escolar para mejorar los resultados estudiantiles para cada subgrupo de alumnos que fue sujeto a identificación (Participación de los Involucrados).

El plan TSI debe:

1. Ser formados por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil en relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda); y
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (Estrategias Planeadas/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda). (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en <https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceuseinvestment.pdf>).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2) del ESSA.

Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional

Una escuela identificada para ATSI debe:

1. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación de su plan TSI (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2)(c) del ESSA.

Distritos de Una Escuela y Escuelas Semiautónomas Identificadas para Mejoramiento Escolar

Distritos de una escuela (SSD, por sus siglas en inglés) o escuelas semiautónomas que son identificadas para CSI, TSI o ATSI, deben desarrollar un SPSA que aborda los requisitos aplicables mencionados como condición de recibir fondos (Sección 64001[a] del EC según es enmendada por el Proyecto de Ley de la Asamblea [AB, por sus siglas en inglés] 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Sin embargo, un SSD o una escuela semiautónoma puede facilitar el proceso al combinar los requisitos estatales y federales en un documento que puede incluir el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) y todos los requisitos federales de planificación, siempre y cuando el plan combinado es capaz de demostrar que los requisitos legales para cada uno de los planes se cumpla (Sección 52062[a] del EC según se enmendó por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Requisitos de planificación para distritos de una escuela y escuelas semiautónomas eligiendo ejercer esta opción están disponibles en las Instrucciones del LCAP.

Autoridad Citada: Secciones 52062(a) y 64001(a) del EC, ambas según se enmendaron por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019.

Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales

Para una lista de programas activos, favor de consultar los siguientes enlaces:

Programas incluidos en la Aplicación Consolidada: <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/co/>

ESSA Título I, Parte A: Mejoramiento Escolar: <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/schoolsupport.asp>

Financiamiento Disponible: <https://www.cde.ca.gov/fg/fo/af/>

Desarrollado por el Departamento de Educación de California, enero de 2019